

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

NUEVOS EMPLEOS Y
OPORTUNIDADES PARA
JÓVENES (NEO) EN
REPÚBLICA DOMINICANA





ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

NUEVOS EMPLEOS Y
OPORTUNIDADES PARA
JÓVENES (NEO) EN
REPÚBLICA DOMINICANA



UN MILLÓN DE JÓVENES

neo

UN MILLÓN DE OPORTUNIDADES



Dionicio
Peña

ASOCIACION POPULAR
DE AHORRO Y CREDITO
DALE UN
CHANCE

Contenido

Resumen Ejecutivo	4
Agradecimientos	5
Listado de siglas y acrónimos	7
Proyecto Nuevos Empleos y Oportunidades para jóvenes (NEO)	8
NEO Regional	8
NEO en República Dominicana (NEO-RD)	9
Gobernanza del Proyecto: La Alianza NEO-RD	9
Componentes del Proyecto NEO-RD	11
Programa de Bachillerato Técnico: experiencia de la IEET y Fundación INICIA Educación con la aplicación de la metodología REACT.	13
Programa Pasaporte al Éxito (PTS)	15
Programa Entra21	16
Alcance y resultados preliminares del Proyecto NEO-RD	18
Análisis de la base de datos de los beneficiarios del Proyecto NEO-RD	20
Descripción del Sistema de Monitoreo y Evaluación	20
Características sociodemográficas de los beneficiarios	22
Nivel educativo de los beneficiarios	27
Situación laboral de los beneficiarios	29
Incidencia de las OILP en la colocación laboral	35
Conclusiones	38
Recomendaciones	40
Referencias	41

Resumen Ejecutivo

En este documento se presenta un análisis de las principales características de los jóvenes beneficiados por el Proyecto Nuevos Empleos y Oportunidades para Jóvenes (NEO-RD “Quisqueya Cree en Ti” (DR-M1044)). Este proyecto forma parte de la iniciativa Nuevas Oportunidades de Empleo (NEO, por sus siglas en inglés) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) y de la Fundación Internacional de la Juventud (IYF), para aumentar la empleabilidad de la población joven en América Latina y el Caribe, buscando alcanzar a 1 millón de jóvenes al año 2022. NEO-RD fue puesto en marcha en la República Dominicana a partir del año 2014, y tiene como objetivo elevar el nivel de formación e inserción laboral de 32,000 jóvenes dominicanos, en 13 provincias del país.

El Proyecto NEO-RD es gestionado por la Alianza NEO-RD, un espacio que reúne a 24 entidades del sector público, privado y la sociedad civil. Para el logro de los objetivos del Proyecto, la Alianza pretende establecer una coordinación efectiva entre los distintos actores involucrados, de manera que se puedan alinear programas y se eficiente el uso de los recursos, además, de reproducir experiencias exitosas para facilitar y promover la empleabilidad juvenil.

El Proyecto NEO-RD se estructura en torno a cuatro componentes: a) Fortalecimiento de la educación técnica, b) Mejoramiento de los servicios de orientación e inserción laboral, c) Revisión de los marcos jurídicos laborales

para jóvenes, y d) Generación de conocimiento y comunicación estratégica. El análisis que se presenta en este documento se desarrolla como parte de las actividades del cuarto componente y tiene como propósito servir de herramienta para la Alianza-RD en la toma de decisiones.

Al 27 de julio de 2017, el proyecto había alcanzado a un total de 24,561 jóvenes inscritos en programas de bachillerato técnico o cursos técnicos cortos del INFOTEP. De estos beneficiarios de servicios de formación, el 94.8% tiene entre 15 y 29 años de edad y un 54.3% son mujeres. Cerca de la totalidad de estos jóvenes son solteros (98.1%), no tienen hijos (98.2%), pertenecen a hogares con familias nucleares (80%). Al finalizar la formación, 20.5% de los beneficiarios se encontraba trabajando o realizando una pasantía. De los que se encontraban trabajando, 13.3% afirmó que fue vinculado al puesto de trabajo a través de las Oficinas de Intermediación laboral y Pasantías (OILP) instaladas o fortalecidas por el Proyecto NEO-RD, mientras que 62.9% de los que se encontraban realizando la pasantía afirmó lo mismo.

El documento se organiza en tres capítulos. En el primer capítulo se describe la iniciativa NEO, tanto a nivel regional como local, sus componentes y resultados preliminares. Luego, se presenta el análisis de las características de los beneficiarios del Proyecto, organizadas según cuatro dimensiones: perfil sociodemográfico, situación educativa, situación laboral, y satisfacción con los servicios NEO. Por último, se presentan los principales hallazgos y las recomendaciones.

Agradecimientos

Este estudio fue realizado gracias al apoyo de Acción Empresarial para la Educación, EDUCA, Unidad Ejecutora del Proyecto NEO-RD, quien a través de su Director Ejecutivo, Darwin Caraballo, y de la coordinadora del proyecto, Sarah Pimentel, proveyó el apoyo técnico y logístico al equipo involucrado en el desarrollo del mismo. Se agradece también a Elvira Arnaut y Wendy Lantigua, Supervisora Nacional y Promotora Regional del Proyecto NEO-RD, respectivamente, quienes aportaron informaciones necesarias para la realización del estudio, así como sugerencias importantes para enriquecerlo. El soporte brindado por este equipo, incluyó la coordinación del ateneo realizado al estudio el 24 de noviembre del año 2017, espacio que facilitó de aportes valiosos por parte de autoridades y expertos en el tema de empleabilidad y educación para jóvenes, así como el de actores vinculados al Proyecto.

Se agradece de manera especial por su participación en el ateneo al estudio, y por las recomendaciones provistas durante el mismo a las siguientes personas: Smeldy Ramírez y Julissa Holguín, Especialista y Consultora del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID); Douglas Hasbún, Director del Proyecto de Apoyo al Sistema Nacional de Empleo (PASNE) Ministerio de Trabajo (MIT); Mercedes Matrilé, Directora de Educación Técnico-Profesional del Ministerio de Educación (MINERD); José Canario, Gerente de Educación Técnica del MINERD; Lucas Vicens, Director del Fondo para el Fomento de Investigaciones Económicas y Sociales (FIES) del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD); Catherine Piña, Directora Ejecutiva de la Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica (IEET); Padre Jesús Zaglul, Director General de la Red Fe y Alegría; María Del Carmen González, Encargada de la OILP del Politécnico Cardenal Sancha; Carolina Gietz, Programa Tú Primero de la Vicepresidencia de la República Dominicana; Rayvelis Roa, Gerente de Comunicaciones del Consejo Nacional para la Empresa Privada (CONEP); y Elvira Congosto, Profesora de la Universidad Complutense de Madrid.

Finalmente, se agradece a las organizaciones miembros de la Alianza NEO-RD: Ministerio de Trabajo; Ministerio de Educación; Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT); Ministerio de Juventud; Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP); Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia (DIGEPEP); Ministerio Público; Gabinete de Políticas de Sociales; Implementos y Maquinarias CxA (IMCA); Fundación Popular; CEMEX; Grupo Punta Cana; Acción Empresarial por la Educación, EDUCA; Centro de Formación y Desarrollo Integral Padre Fantino; Fundación Sur Futuro; ONG CESAL; IEET; Entrena; Plan International; Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA); International Youth Foundation, BID y FOMIN. Sin su dedicación y compromiso durante estos tres años, el proyecto no hubiese podido ser desarrollado.

Circuitos De una casa



Listado de siglas y acrónimos

BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CORD	Centro para la Investigación y el Desarrollo Ocupacional
COS	Centros Operativos del Sistema de INFOTEP
DIGEPEP	Dirección de Programas Especiales de la Presidencia
EDUCA	Acción Empresarial por la Educación
FOMIN	Fondo Multilateral de Inversiones
IEET	Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica
IMCA	Implementos y Maquinarias CxA
INFOTEP	Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional
IYF	Fundación Internacional de la Juventud
MESCyT	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
MEPyD	Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
MT	Ministerio de Trabajo
NEO	Nuevos Empleos y Oportunidades para Jóvenes
OILP	Oficinas de Intermediación Laboral y Pasantías
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización No Gubernamental
OTE	Oficinas Territoriales de Empleo
PTS	Programa Pasaporte al Éxito
PUCMM	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
REACT	Metodología de enseñanza contextual
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas

Proyecto Nuevos Empleos y Oportunidades para Jóvenes (NEO)

NEO Regional

Nuevos Empleos y Oportunidades para Jóvenes (NEO) (www.jovenesneo.org) es una iniciativa impulsada en el año 2012 por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el fin de mejorar las oportunidades de empleo de 1 millón de jóvenes vulnerables en 12 países¹ de América Latina y el Caribe para el año 2022. En América Latina, 1 de cada 5 jóvenes entre 15 y 29 años no trabaja, ni estudia (OIT, 2016).

De acuerdo a Luis Alberto Moreno, actual presidente del BID, el desempleo juvenil y la demanda no satisfecha de trabajadores calificados, constituyen dos de los problemas más críticos que enfrenta la región (BID, 2012). El Proyecto NEO procura abordar estas problemáticas, a través de la promoción de programas de capacitación laboral alineados a las necesidades de los empleadores, que preparen a los jóvenes para insertarse y desempeñarse de manera exitosa en el mercado de trabajo (BID, 2012). La iniciativa busca beneficiar en una primera fase a 500,000 jóvenes pobres, de bajos ingresos de 16 a 29 años, que se encuentren desempleados, subempleados o que ni estudien ni trabajen, en su mayoría urbanos y 50% de los cuales sean mujeres (BID, 2012b).

NEO es una iniciativa liderada por el BID - a través de su Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) y de su División de Mercados Laborales (LMK) -, la International Youth Foundation (IYF) y los socios: Arcos Dorados, Caterpillar Foundation, CEMEX, Fondation Forge, Microsoft, el Servicio Social de la Industria de Brasil (SESI) y Walmart. Con una inversión total de US\$137 millones, NEO contribuye a cerrar la brecha entre las habilidades de los jóvenes y la demanda de personal calificado por parte de las empresas. Existen cinco áreas de acción:

- 1)** Crear alianzas entre empresas, gobiernos y sociedad civil, que diseñen e implementen proyectos para mejorar las oportunidades de empleo juvenil.
- 2)** Mejorar la calidad de los servicios de formación y empleo según los Estándares de calidad NEO.
- 3)** Cofinanciar proyectos innovadores con soluciones de empleo que alcancen el mayor número posible de jóvenes.
- 4)** Movilizar a empleadores para que ofrezcan más puestos de trabajo y pasantías.
- 5)** Compartir las lecciones aprendidas por medio de estudios y publicaciones.

Para el diseño e implementación del Proyecto, en cada país participante se crea una alianza público-privada entre empresas multinacionales y locales y los gobiernos (BID, 2012b). Se espera que el sector privado y la sociedad civil sirvan de apoyo al Gobierno Dominicano a través del aporte de recursos, conocimientos y capacidades, para la elaboración de las estrategias que permitan la

¹ México, Jamaica, República Dominicana, El Salvador, Panamá, Colombia, Perú, Brasil, Paraguay, Uruguay, Argentina y Chile (NEO, 2013).

implementación de capacitaciones y prácticas laborales efectivas, así como la habilitación de servicios de intermediación laboral que harán coincidir a los jóvenes con las empresas.

NEO en República Dominicana (NEO-RD)

NEO-RD www.jovenesneo.org/Republica-Dominicana es un proyecto que se desarrolla en el país desde el año 2014, en el marco de la iniciativa regional NEO. Tiene como objetivo promover la mejora de la calidad y cobertura de los programas de bachillerato técnico e intermediación laboral, así como fortalecer y ampliar el alcance de las políticas de inserción laboral. El proyecto se trazó como meta impactar a 32,000 jóvenes de bajos recursos entre 15 y 29 años, residentes en zonas urbanas de 13 provincias del país², y que al menos 50% sean mujeres (Alianza NEO-RD, 2014). Para lograr estos objetivos, NEO-RD adaptó y replicó tres iniciativas probadas en el país, las cuales se presentan con detalle más adelante, en la sección de Componentes del Proyecto de este documento.

Gobernanza del Proyecto: La Alianza NEO-RD

Uno de los aspectos innovadores que introdujo el Proyecto NEO-RD al ámbito de políticas de juventud en la República Dominicana, es su modalidad de gobernanza. A diferencia de otros programas, proyectos y políticas, que son generalmente auspiciados y dirigidos por una única entidad, y las decisiones centralizadas en una o pocas instituciones, NEO-RD es regido por un amplio conjunto de entidades. Este esquema de gobernanza, que constituye un símil de gobierno corporativo, supone la integración de actores del sector público, el sector privado y la sociedad civil con el propósito de lograr un proceso de toma de decisiones más comprensivo.

La agrupación de este conjunto de instituciones, conocido como la Alianza NEO-RD, busca lograr una coordinación más efectiva, optimizar el uso de recursos y esfuerzos, replicar buenas prácticas y desarrollar una propuesta común para favorecer la inserción laboral juvenil. Esta Alianza, involucra a 24 entidades del sector público, del sector privado y de la sociedad civil, 12 de ellas participaron en el diseño del proyecto e inciden en la implementación de estrategias para la efectiva integración de los jóvenes. La tabla siguiente lista las instituciones que conforman la Alianza NEO- RD.

² Durante la implementación del Proyecto esta cantidad fue extendida a 14.

Tabla 1. Instituciones que conforman la Alianza NEO-RD

Sector Público	Sector Privado	Sociedad civil y multilaterales
1) Ministerio de Trabajo (MT)	1) Implementos y	1) Fundación Sur Futuro
2) Ministerio de Educación (MINERD)	Maquinarias CxA (IMCA), dealer de Caterpillar)	2) Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica (IEET)
3) Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT)	2) Fundación Popular	3) Entrena S.R.L. Proyecto Alerta Joven, USAID
4) Ministerio de Juventud	3) CEMEX	4) Plan International
5) Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)	4) Fundación Grupo Punta Cana	5) Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)
6) Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia (DIGEPEP)	5) Acción Empresarial por la Educación, EDUCA	6) ONG CESAL
7) Ministerio Público	6) Centro de Formación y Desarrollo Integral Padre Fantino	7) International Youth Foundation (IYF)
8) Gabinete de Políticas Sociales de la Vicepresidencia de la República Dominicana		8) Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
		9) Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN)

Fuente: Elaboración propia con base en la entrevista con la Unidad Ejecutora del Proyecto Neo-RD, 2017

Desde octubre del año 2015, la Alianza cuenta con un Acuerdo de Gobernanza, documento que presenta sus objetivos, estructura de gestión y gobierno, así como los derechos y deberes de las entidades que la componen. De acuerdo con lo establecido en este reglamento, la Alianza NEO-RD está regida por una Asamblea General, y administrada por una Junta Directiva. En adición, para la implementación del Proyecto NEO-RD, la Alianza cuenta con una agencia o Unidad Ejecutora (Alianza NEO-RD, 2015).

La Asamblea es el órgano máximo de decisión y la componen los miembros fundadores y asociados de la Alianza, quienes aprueban el trabajo a ser realizado por la Agencia Ejecutora del Proyecto. La administración de los asuntos relacionados a la Alianza queda a cargo de la Junta Directiva, la cual está compuesta por al menos cinco instituciones fundadoras y asociados de la Alianza, cada una con un representante. La Junta Directiva tiene como rol, asegurar la ejecución efectiva de las actividades del Proyecto y supervisar el trabajo que desempeña la Unidad Ejecutora (Alianza NEO-RD, 2015).

EDUCA es la entidad que coordina la Alianza NEO-RD y funge como Agencia Ejecutora, la cual fue elegida por unanimidad al inicio del proyecto. En este sentido, EDUCA es la encargada de velar por el cumplimiento del Acuerdo de Gobernanza, así como de los objetivos de NEO-RD y de rendir cuentas ante la Junta Directiva y la Asamblea sobre el desarrollo del Proyecto.

Componentes del Proyecto NEO-RD

El Proyecto NEO-RD cuenta con cuatro componentes, a saber: a) Fortalecimiento de la oferta educativa técnica; b) Mejoramiento de los servicios de orientación vocacional, inserción laboral e integración social de los jóvenes; c) Revisión de los marcos jurídicos laborales para jóvenes; y d) Generación de conocimiento, comunicación estratégica y fortalecimiento de la Alianza. A continuación se describen en qué consisten los cuatro componentes de NEO-RD y los objetivos que persiguen, de acuerdo a lo planteado en el reglamento operativo (Alianza NEO-RD, 2014):

Tabla 2. Componentes y Actividades del Proyecto NEO-RD

Componentes	Actividades
1. Fortalecimiento oferta educativa técnica	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el currículo, alineando la oferta educativa con la demanda del mercado laboral, tanto en el sector educativo formal³, a través de los centros educativos que ofrecen la modalidad de bachillerato técnico profesional, como en el no formal, a través de las capacitaciones ofrecidas por el INFOTEP. - Fortalecer los aspectos pedagógicos de los programas de bachillerato técnico, implementando la metodología contextual o REACT. - Equipamiento de laboratorios de los politécnicos. - Desarrollar actividades de prevención de abandono, deserción y reinserción educativa. - Lograr la acreditación de 16 politécnicos como Centro Operativo de Sistema (COS) del INFOTEP. Los centros acreditados pasarían a ofrecer en sus instalaciones cursos cortos luego de la jornada escolar regular. Para la provisión de cursos cortos se planteó priorizar los jóvenes jefes de hogar, que no estudian ni trabajan, y las mujeres con hijos o embarazadas (Alianza NEO-RD, 2014). - Inclusión de módulos de formación en habilidades para la vida en los programas de los Centros Operativos del Sistema (COS) del INFOTEP. - Fortalecer a los proveedores de formación bajo estándares de calidad NEO.

³ El sector formal comprende la educación institucionalizada desde el nivel primario al nivel superior, mientras que el sistema educativo no formal abarca todo tipo de formación institucionalizada que se imparte como complemento a la educación formal.

Componentes	Actividades
<p>2. Mejoramiento de los servicios de orientación vocacional, inserción laboral e integración social de los jóvenes</p>	<p>Instalación de 19 nuevas Oficinas de Intermediación Laboral y Pasantías (OILP)⁴, que tienen como rol principal la identificación de pasantías y oportunidades laborales para ofrecer a los jóvenes, y proveer servicios de orientación vocacional. Anteriormente existían 2 oficinas que habían sido instaladas por la Fundación Sur Futuro⁵, experiencia que se busca replicar en las nuevas oficinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de 12 Oficinas Territoriales de Empleo (OTE) del Ministerio de Trabajo (MIT) ubicadas en las zonas geográficas de intervención de NEO. - Capacitación de personal de las OILP y OTE en orientación vocacional, intermediación laboral y animación socio-laboral. - Desarrollo de una plataforma virtual para gestionar los servicios de las OILP, vinculado con el sistema de las OTE. www.empleateya.net - Creación de un sistema de información con todos los servicios públicos y privados de asistencia educativa, laboral y social disponibles para los jóvenes. www.infojuven.com.do
<p>3. Revisión de los marcos jurídicos laborales para jóvenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y analizar el marco legal en torno a juventud, incluyendo decretos, reglamentos, leyes, pactos laborales, entre otros. - Desarrollar mesas de diálogo para la discusión de los resultados del análisis realizado.
<p>4. Generación de conocimiento y comunicación estratégica y fortalecimiento de la Alianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar campaña multimedios orientada a la revalorización de la educación técnica, a fin de contribuir a cambiar la percepción que la sociedad tiene sobre la educación técnica, la cual ve como una opción poco atractiva de estudios. - Desarrollar eventos dirigidos a tomadores de decisiones y empresas. - Desarrollar una guía metodológica de las OILP.

⁴ https://www.jovenesneo.org/Portals/13/Images/NEO/SW_Reursos/839317e0-ee71-4676-baaa-55219ada29ec_Manual%20OILP%20FINAL.pdf

⁵ Organización sin fines de lucro que trabaja a favor del desarrollo de comunidades del sur del país, además de promover una gestión sostenible del medio ambiente.

Componentes	Actividades
	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un sistema de información para el intercambio de conocimiento y gestión de la Alianza. - Revisar el plan estratégico de NEO-RD y de la gobernanza de la Alianza, para su fortalecimiento.

Fuente: Elaborado a partir de Alianza NEO-RD 2014

A continuación, se describe en qué consisten y cómo surgieron las iniciativas y programas, que con NEO se están escalando y tomando como modelo para el desarrollo de las actividades de los dos primeros componentes del proyecto NEO-RD.

Programa de Bachillerato Técnico: Experiencia de la IEET y Fundación INICIA Educación, con la aplicación de la metodología REACT.

La Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica (IEET), es un proyecto que busca fortalecer la educación técnica de los especialistas en el área de mecánica industrial. Esta surge en el año 2006 por disposición de Implementos y Maquinarias (IMCA), motivada por la necesidad de recursos humanos calificados que tenía la empresa.

Los empleados que ingresaban a IMCA, no lograban alcanzar el nivel técnico requerido para desempeñarse en la empresa –alcanzaban un nivel 3 de 6 disponibles– y la curva de aprendizaje de estos era larga (IEET 2017; BARNA, 2012). Una evaluación realizada a petición de IMCA por el Centro para la Investigación y el Desarrollo Ocupacional (CORD por sus siglas en inglés, demostró que uno de los factores que contribuían a este desempeño era el bajo nivel formativo en matemáticas, ciencias y otras áreas básicas del saber que constituyen la base para la construcción de las destrezas técnicas que se requieren en IMCA (IEET, 2017).

A través de la IEET, IMCA ha brindado acompañamiento al Instituto Politécnico Loyola⁶, del cual proviene una parte importante de los recursos humanos de la empresa. Se han reformado aspectos claves del Politécnico, como la infraestructura, los procesos educativos y aspectos administrativos del centro, el currículo, la formación docente y la integración de la comunidad educativa (IEET, 2017). Como resultado de las acciones implementadas a través de la IEET, se redujo la curva de aprendizaje de los técnicos de IMCA de 18 meses a 3 meses, y disminuyó la tasa de errores de reparación a 1 por cada mil reparaciones (BARNA, 2012).

⁶ Centro educativo ubicado en la provincia de San Cristóbal.



La IEET ha ido desplegando proyectos en varias fases. La primera fase inicia en el año 2007 y consistió en el fortalecimiento del currículo a través de la revisión del contenido enseñado en las materias básicas y la incorporación de material adicional en asignaturas relacionadas al área de tecnología e informática y naturaleza de los materiales, y la introducción de un componente de desarrollo profesional. Esta revisión vino acompañada de la introducción de la metodología de enseñanza REACT o contextual (IEET, 2017).

La metodología REACT es un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en el contexto, propuesto por la firma CORD (del inglés, Center for Occupational Research and Development) (Crawford, 2004). Provee dinamismo a los ambientes del aula y le da la oportunidad a todos los estudiantes de aprender de diversas maneras (Navarra, s.f.). El nombre REACT proviene de las cinco estrategias de enseñanza que componen esta metodología, las cuales son (Crawford, 2004):

- Relación: aprender en el contexto de experiencias cotidianas y conocimientos previos.
- Experimentación: aprender en el contexto de la exploración y el descubrimiento.
- Aplicación: aprender en el contexto de la puesta en práctica.
- Cooperación: aprender en el contexto del compartir y la interacción.
- Transferencia: aprender en el contexto de aplicar el conocimiento en nuevas situaciones.

La Fundación INICIA Educación, se unió en el año 2012 con CORD y la Fundación Fe y Alegría⁷ para implementar un proyecto de mejora de la educación técnico profesional, a través del cual se aplicaría la metodología REACT en 12 centros politécnicos de la Red Fe y Alegría y del Ave María⁸. (Fundación INICIA, 2012).

A través de la extensión de la aplicación de la metodología REACT a la red de politécnicos participantes del proyecto NEO-RD, se espera que por medio de alianzas entre el sector productivo y el educativo, se provea el acompañamiento y apoyo financiero necesario para el mejoramiento de la calidad de la educación provista en los centros educativos seleccionados. De igual forma, que los estudiantes de estos centros egresen con competencias y conocimientos que le permitan una más efectiva inserción en el mercado laboral.

Programa Pasaporte al Éxito (PTS)

El programa de capacitación Pasaporte al Éxito o “Passport to Success” (PTS)⁹, fue creado por la IYF en el año 2004, en alianza con la Fundación General Electric. Está dirigido a jóvenes entre 14 y 29 años que se encuentren desempleados, fuera del sistema educativo o en riesgo de deserción. Es un programa que pretende cerrar la brecha entre la formación en habilidades para la vida con la que cuentan los jóvenes y las demandas del sector productivo, una de las principales causas de la problemática del desempleo juvenil (IYF, 2017).

⁷ Fe y Alegría es una organización católica que promueve la educación e inclusión social de los sectores empobrecidos y desaventajados, que tiene presencia en la República Dominicana desde 1991.

⁸ Los 12 politécnicos son: Sagrado Corazón de Jesús, San Miguel, Ave María, Marcos Castañer, Santa Cruz, San José, Cardenal Sancha, José María Velaz, San Ignacio Loyola, Manuel Acevedo Serrano, Domingo Savio, Hermana Rosario Torres.

⁹ <https://www.iyfnet.org/passport-success>

Las habilidades blandas son aquellas capacidades o competencias socioemocionales que facilitan el desenvolvimiento de la persona en su vida personal, social y laboral, tales como la creatividad, el pensamiento crítico, trabajo en equipo y la comunicación (BID, 2015). Estas habilidades complementan las competencias técnicas, y han sido identificadas como esenciales para obtener y mantener un empleo de calidad, mayores ingresos y estabilidad financiera, además de contribuir a la disminución de la vulnerabilidad de los jóvenes a caer en situaciones delictivas, embarazo adolescente y abuso de sustancias (BID, 2015).

PTS fue diseñado para formar a los jóvenes en estas habilidades blandas. La capacitación está compuesta por 80 módulos, los cuales se centran en diez áreas claves: confianza personal, manejo de conflictos, manejo de la ira, planificación profesional, responsabilidad, preparación para el empleo, respeto, buena disposición en el lugar de trabajo, planificación de proyectos, cooperación y trabajo en equipo. Los contenidos de PTS pueden ser aplicados en distintos contextos: en el ambiente laboral, como parte de los procesos de orientación e inducción de nuevo personal para incrementar los niveles de retención; en los sistemas de educación formal e informal, para complementar las competencias técnicas, mejorar el desempeño de los estudiantes y disminuir las tasas de deserción (IYF, s.f.).

A través del Proyecto NEO-RD se gestiona la capacitación del personal de psicología y orientación de los politécnicos como facilitadores de los módulos del programa PTS, y se coordina la realización de talleres dirigidos a los estudiantes en estos centros.

Estándares de Calidad: Herramienta para evaluar procesos de formación para el trabajo e intermediación laboral de jóvenes.

Contar con estándares de calidad para programas de empleabilidad juvenil es fundamental para NEO que busca mejorar la calidad de los servicios de formación, orientación vocacional e intermediación laboral para jóvenes. Como todo servicio que pretenda mejorar las condiciones de una población, lleva implícita la responsabilidad de someter a constante revisión y actualización los recursos (técnicos y humanos) así como los procesos y las metodologías. En ese sentido, estructurar un proceso de evaluación es la mejor manera, de identificar, en la marcha, tanto los errores y desaciertos, como las experiencias exitosas y aprendizajes. Evaluar se convierte entonces en la mejor manera de conocer a fondo la organización, ajustar las intervenciones a las exigencias del contexto y definir los planes de mejoramiento necesarios. Bajo NEO se espera aplicar estos estándares a unas 200 entidades proveedoras de servicios para evaluar sus servicios y diseñar planes de mejoramiento¹⁰.

Entra 21¹¹

Fue un programa ejecutado entre los años 2001 y 2011 por la IYF, en alianza con el FOMIN y la participación de más de 50 ONG en 22 países de América Latina y el Caribe. Tuvo como objetivo

¹⁰ https://www.jovenesneo.org/Portals/13/Images/NEO/SW_Recursos/60b921a3-3118-4b73-8bef-1904c57382aa_GuiaEstandares-2016.pdf Programa Entra21

¹¹ <https://www.iyfnet.org/initiatives/entra21>

¹² Estos incluyen jóvenes de bajos ingresos, desempleados o sub-empleados, de zonas rurales, con discapacidades o bajo nivel educativo.

mejorar la empleabilidad de jóvenes desaventajados¹² entre 16 y 29 años de edad, a través de la implementación de programas de formación y la provisión de servicios de intermediación laboral y pasantías (BID, 2013; IYF, 2017).

Los componentes de capacitación implementados en los distintos países fueron elegidos según las necesidades de los mercados laborales locales, e incluyeron la formación en habilidades técnicas, socioemocionales y de emprendimiento. Además, se ofrecieron servicios de intermediación laboral y pasantías, así como mentoría y acceso a financiamiento para jóvenes emprendedores (IYF, s.f.). El programa tuvo especial énfasis en la capacitación laboral en temas de tecnologías de la información y comunicación, en el entendido de que estas herramientas son necesarias para preparar a los jóvenes para los empleos del siglo XXI (BID, 2009).

En la República Dominicana, uno de los proyectos de Entra21 fue ejecutado por la Fundación Sur Futuro¹³. El proyecto consistió en la creación de dos OILP en politécnicos de las provincias San Cristóbal y Azua (Alianza NEO-RD, 2013). El propósito de estas oficinas es promover la inserción laboral de los jóvenes, a través de capacitación para la búsqueda de empleo y el contacto con empresas e instituciones locales y nacionales (BID, 2009). El proyecto NEO-RD, en su componente de servicios de orientación vocacional e inserción laboral, incluyó la replicación del modelo de OILP de Entra21, para crear nuevas oficinas en politécnicos y fortalecer un conjunto de las Oficinas Territoriales de Empleo del Servicio Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo ubicadas en las áreas de intervención de NEO (Alianza NEO-RD, 2013).

Tabla 3. Resumen de iniciativas que integran al Proyecto NEO -RD

Componentes	Iniciativa que integra	Descripción de la iniciativa	Instituciones asociadas
1. Fortalecimiento oferta educativa técnica	IETT Juventud y Empleo	Extensión programa de Bachillerato Implementación currículo	IMCA Ministerio de Trabajo
2. Mejoramiento de los servicios de orientación vocacional e inserción laboral	Entra21	Instalación de oficinas de intermediación laboral	Fundación Sur Futuro Ministerio de Trabajo

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista con Unidad Ejecutora (2017)

¹³ <http://www.surfuturo.org/english/projects/execution/education/entra21.htm>

Alcance y resultados preliminares del Proyecto NEO-RD

Desde sus inicios, el Proyecto NEO-RD se propuso alcanzar a 32,000 jóvenes dominicanos a través de los servicios de capacitación, orientación e intermediación laboral. Los esfuerzos del Proyecto NEO-RD se han concentrado en una red de 29 centros de formación, localizados en 14 provincias del país y el Distrito Nacional. De estos centros, 26 corresponden a institutos politécnicos que imparten el bachillerato en la modalidad técnico-profesional, 2 imparten el bachillerato bajo la modalidad general y ofrecen capacitación a nivel técnico como COS, y el último opera exclusivamente como un COS implementando capacitaciones de nivel técnico. De los 26 centros que son politécnicos, 10 también cuentan con la acreditación del INFOTEP como COS (Unidad Ejecutora, 2017).

A julio del año 2017, el Proyecto NEO-RD ha alcanzado a 24,561 jóvenes inscritos en bachillerato técnico o cursos cortos del INFOTEP, de los cuales han egresado 11,943 (Unidad Ejecutora, 2017). Además, se habían instalado y equipado 8 laboratorios en los politécnicos participantes del programa (Unidad Ejecutora, 2017).

En cuanto a los resultados del componente 1, se ha implementado la metodología de enseñanza REACT en 22 politécnicos, de los cuales han egresado 6,996 jóvenes. Adicionalmente, 12 de los politécnicos participantes del proyecto se han habilitado como COS. En total, 21 politécnicos y COS han incorporado el componente de formación en habilidades para la vida en la oferta curricular. A través del Proyecto NEO-RD se han realizado diversos talleres para formar a miembros del personal de los politécnicos como capacitadores del programa PTS. En estos centros se han impartido las lecciones de la formación PTS a un total de 516 jóvenes estudiantes.

Tabla 4. Resultados del Componente 1: Fortalecimiento de la oferta educativa técnica

Indicador	Meta	Logro	Porcentaje de Logro
Jóvenes inscritos en un programa de capacitación (bachiller técnico y cursos COS)	-	24,561	-
Jóvenes egresados de un programa de capacitación (bachiller técnico y cursos COS)	22,000	11,943	54%
Jóvenes egresados de politécnicos bajo el modelo IEET	12,000	9,996	83%
Politécnicos que han implementado la metodología REACT de la IEET	21	22	105%
COS y politécnicos que han incorporado o fortalecido un programa de habilidades para la vida en los currículos de formación técnica profesional.	21	21	100%
Centros educativos que han sido habilitados como COS del INFOTEP	16	12	75%

Fuente: Elaboración propia con base en datos suministrados por Unidad Ejecutora (2017) de NEO-RD y el Reporte de Estatus de Proyecto del BID a junio 2017 (FOMIN, 2017).

Respecto al componente 2, se llevó a cabo la instalación y/o fortalecimiento de 28 OILP, que brindan servicios de intermediación laboral en los centros educativos beneficiarios del proyecto. La gestión de las OILP ha sido asumida por el Ministerio de Educación (MINERD). Se ha implementado también una plataforma digital con acceso a través de la página web www.oilp.com.do, a fin de gestionar más eficientemente las vinculaciones del centro educativo con los estudiantes, egresados y las empresas e instituciones que ofrecen empleo y pasantías (Unidad Ejecutora, 2017). Del personal de los centros educativos participantes, 122 técnicos han sido capacitados a la fecha para brindar a los jóvenes servicios de orientación vocacional, intermediación laboral y capacitaciones de habilidades para la vida y para la búsqueda de empleo. Cabe destacar que la cantidad de empresas e instituciones que ofrecen pasantías y/o puestos de trabajos a jóvenes NEO asciende a 1,261 superando cuatro veces la meta establecida.

Tabla 5. Resultados del Componente 2: Servicios de orientación vocacional e inserción laboral

Indicador	Meta	Logro
Jóvenes atendidos en las OILP y OTE (no inscritos en cursos de formación)	10,000	20,000
Empresas ofreciendo pasantías y/o puestos de trabajo a jóvenes NEO	300	1,261
OILP y OTE instaladas y/o fortalecidas que den servicios en el territorio donde se implementa el programa NEO-RD	21	28
Técnicos de las OILP y OTE capacitados en intermediación laboral	100	122

Fuente: Elaboración propia con base en datos suministrados por Unidad Ejecutora (2017) de NEO-RD y el Reporte de Estatus de Proyecto del BID a junio 2017 (FOMIN, 2017).

Para el cumplimiento de los objetivos del componente 3, se dispuso la revisión de los marcos jurídicos relacionados a empleabilidad juvenil, tanto nacionales como supranacionales. Lo anterior, con el objetivo de promover el diálogo en políticas públicas en torno al tema, contribuyendo así, al fortalecimiento de las normativas en la materia.

Como parte de las actividades del componente 4, en abril del año 2017 se inició la difusión en los medios (radio y televisión) de la campaña del Proyecto NEO-RD. Esta campaña va enfocada tanto a los jóvenes como a los empresarios, para motivarlos a formar parte del Proyecto. Adicionalmente, en el marco de una iniciativa que promueve el MINERD para transformar la educación técnica dominicana, se nombra al Proyecto NEO-RD como miembro del comité de la “Mesa Pública-Privada para la reforma de la Educación Secundaria”. NEO-RD patrocina una asistencia técnica provista por la UNESCO para preparar una propuesta de reforma (FOMIN, 2017).

Análisis de la base de datos de los beneficiarios del Proyecto NEO-RD

Esta sección tiene como objetivo analizar las características de los jóvenes que asisten o asistieron a los centros educativos y COS participantes del Proyecto NEO-RD, y conocer su situación formativa y laboral. En primer lugar se describe brevemente el sistema de monitoreo del Proyecto, luego se presentan algunas consideraciones para el análisis, y por último se presentan los resultados y hallazgos.

El análisis de las características de los jóvenes que se beneficiaron de servicios de formación se estructura en torno a cuatro ejes: características sociodemográficas de los jóvenes y sus hogares, situación académica, situación laboral, y satisfacción con los servicios NEO-RD. El análisis se realiza por tipo de educación que recibió la población beneficiaria: formal, a través de los bachilleratos técnicos; o no formal, mediante los cursos cortos de formación de los COS.

Descripción del Sistema de Monitoreo y Evaluación

Para obtener los datos que permiten este análisis, se recurrió el Sistema de Monitoreo y Evaluación diseñado por el FOMIN, el cual es utilizado por las unidades ejecutoras de los Proyectos NEO que se desarrollan en 12 países de la región de América Latina y El Caribe para dar seguimiento a su desempeño. Una de las actividades principales del sistema, es el levantamiento de información acerca de la ejecución del Proyecto y sus beneficiarios a través de 9 instrumentos¹⁴, identificados por las primeras nueve letras del alfabeto.

Para fines de este análisis, se utilizan 2 de estos instrumentos (A y C), los cuales capturan datos de los beneficiarios al momento de inicio de la formación y de concluir. De esta manera, a los jóvenes matriculados en el nivel secundario en los politécnicos o en algún curso corto de los COS beneficiarios de NEO, les fue aplicado un cuestionario de ingreso. Luego, al momento de graduación se les aplicó un cuestionario similar a modo de actualización. En el caso de los politécnicos, el momento de inicio es cuando el joven ingresa al bachillerato; sin embargo, hay jóvenes que ya se encontraban cursando el 2do de bachillerato u otro nivel superior, cuando el Proyecto NEO inició en el centro. existen datos de seguimiento 6-9 meses posterior a la graduación de los jóvenes de los cursos de formación que no se utilizaron para este estudio. En la tabla debajo se presenta el detalle de cada instrumento utilizado.

¹⁴ Estos nueve instrumentos relevan información acerca de los jóvenes beneficiarios del proyecto al ingreso al momento de la finalización del servicio, la satisfacción de los empresarios con los servicios NEO, la autoevaluación de la Alianza NEO-RD, datos de registro de las entidades participantes y los servicios ofrecidos (BID, 2013).

Tabla 6. Instrumentos NEO de monitoreo y evaluación utilizados para el análisis

Instrumento	Objetivo	Público objetivo	Fecha de aplicación
1) Cuestionario A de ingreso a los cursos de formación	Identificar las características sociodemográficas de los ingresantes al Proyecto NEO y conocer la dinámica de los indicadores claves al momento de finalización de los cursos.	Jóvenes al momento de ingresar al bachillerato técnico y a cursos de formación técnica de COS.	En el caso del bachillerato técnico, en el año 2014 se aplicó a todos los jóvenes inscritos en los centros participantes y del año 2015 en adelante, se ha aplicado anualmente a los estudiantes de nuevo ingreso. En el caso de los COS, se aplica cada vez que inicia un curso corto.
2) Cuestionario C de egreso de los cursos de formación	Registrar aquellos jóvenes que lograron finalizar los cursos de formación.	Jóvenes al momento de egresar del último año del bachillerato técnico y finalizar los cursos de formación técnica de COS.	En el caso del bachillerato técnico, se ha aplicado anualmente al finalizar el año escolar. En el caso de los COS, se aplica cada vez que finaliza un curso corto.

Fuente: Elaboración propia con base en datos suministrados por Unidad Ejecutora (2017) de NEO-RD y el Reporte de Estatus de Proyecto del BID a junio 2017 (FOMIN, 2017).

Los datos recolectados de los jóvenes beneficiarios fueron registrados en la plataforma Salesforce, sistema utilizado a nivel regional para los fines de monitoreo de NEO. Para la realización de este estudio, se utilizaron los datos de beneficiarios registrados a julio del año 2017.

En esta base de datos se recoge información de 24,561 beneficiarios inscritos en servicios de formación, de los cuales 21,863 (89.0%) fueron intervenidos vía el sector educativo formal, a través de alguno de los centros educativos participantes del Proyecto NEO-RD. Mientras que 2,698 (11.0%) fueron intervenidos vía el sector educativo no formal, es decir a través de los COS, y las capacitaciones técnicas que estos ofertan en la modalidad de cursos cortos. Es importante destacar que del total de jóvenes inscritos, un 2.7% no cuenta con el cuestionario de ingreso completo.

Del total de beneficiarios contenidos en la base de datos, 11,943 jóvenes han egresado de los servicios de formación. De estos, 7,233 cuentan con el cuestionario de egreso completo, de los cuales 6,591 (91.1%) fueron del sector formal y 642 (8.9%) del sector no formal. La cantidad de jóvenes egresados

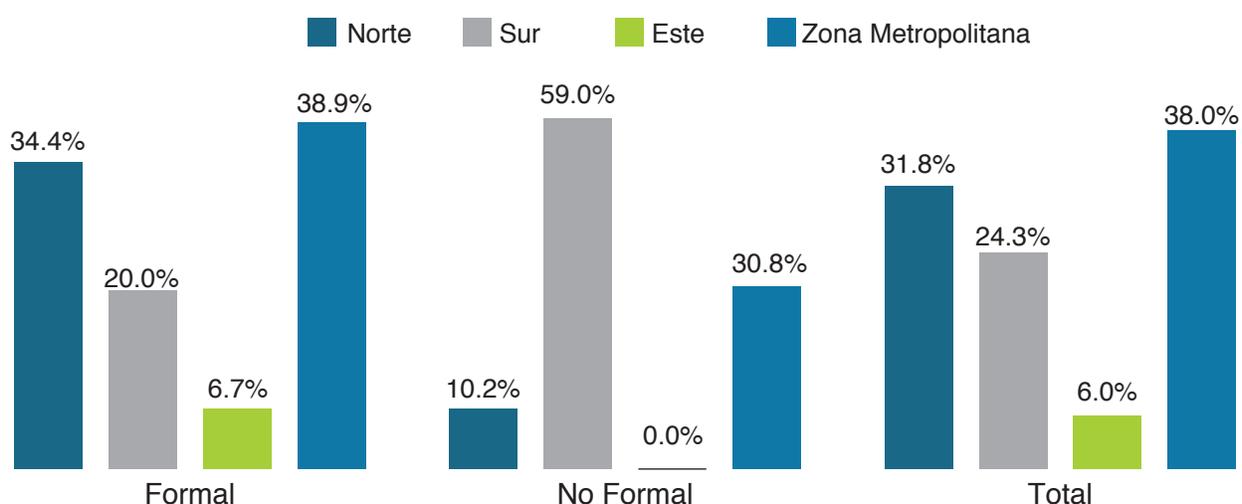
es menor al total de jóvenes inscritos, debido a que una parte importante de los beneficiarios todavía no han completado su programa formativo (bachillerato o curso corto). Dado que no todos los beneficiarios han egresado del programa de formación, no es posible realizar un análisis más robusto de la evolución en el tiempo de las características de estos jóvenes. El lector debe tener en cuenta esta limitación al momento de interpretar las comparaciones de las características de los jóvenes al momento de ingreso y egreso que se presentarán más adelante.

Características sociodemográficas de los beneficiarios

El Proyecto NEO-RD opera en centros educativos ubicados en el Distrito Nacional y 14 provincias del país: Azua, Barahona, Dajabón, El Seibo, Elías Piña, La Altagracia, La Vega, San Cristóbal, San Juan de la Maguana, San Pedro de Macorís, Santiago, Santo Domingo, D. N., y Valverde. Del total de beneficiarios, cerca de la tercera parte se concentraba en 11 centros educativos localizados en Santo Domingo y el Distrito Nacional. La zona que presentaba menor cantidad de beneficiarios fue la Este, con apenas un 6% de los jóvenes asistiendo a 3 centros educativos.

Cuando se analiza la distribución geográfica de los beneficiarios según tipo de formación, se observan diferencias entre los jóvenes capacitados en el sector formal y el no formal. La mayoría (73.3%) de los beneficiarios del sector formal, asistían a los 11 centros ubicados en Santo Domingo y el Distrito Nacional, y a los 8 ubicados en la zona Norte. Mientras que los jóvenes beneficiarios de cursos cortos se concentraban en mayor medida (59%) en los 7 centros ubicados en la zona Sur del país. En particular, en la provincia de San Cristóbal, donde 1,411 estudiantes habían cursado o se encontraban cursando cursos cortos, equivalente al 52.3% de los beneficiarios de capacitación técnica. Este alto número se debe a que el COS del Instituto Politécnico Loyola ubicado en esa provincia es uno de los más grandes y prestigiosos del país.

Gráfico 1. Beneficiarios del Proyecto NEO-RD por región según tipo de educación



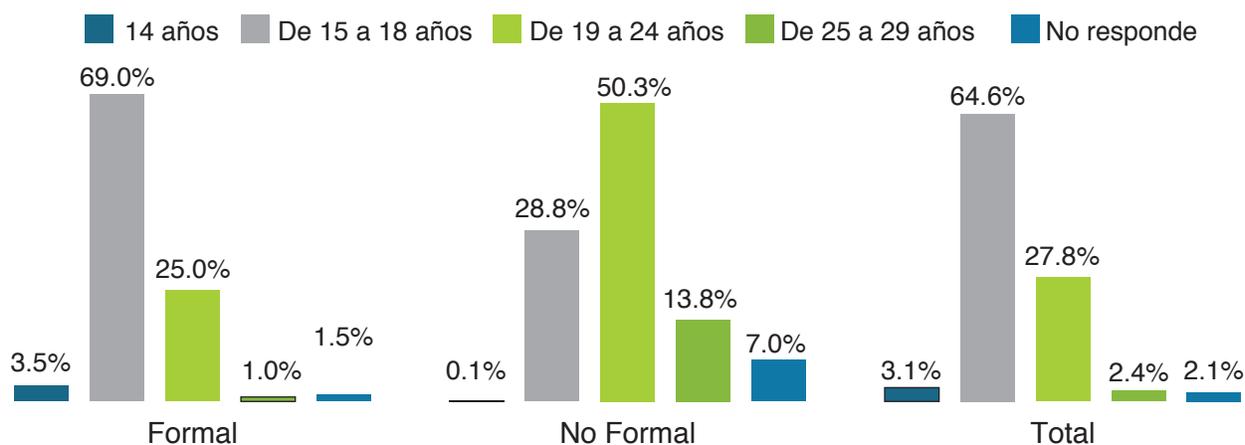
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

Entre los criterios propuestos para la determinación de los beneficiarios del proyecto se incluye que estos sean jóvenes de bajos recursos (Alianza NEO-RD, 2014). Sin embargo, las informaciones reveladas por los cuestionarios, no permiten la determinación del nivel de ingresos del hogar al que pertenece cada joven. Debido a que no se especifica lo que se considera como bajos recursos, resulta difícil determinar el cumplimiento de este criterio para cada joven. Si se realiza este análisis tomando como referencia el nivel de ingresos asociado a la zona donde se ubica el politécnico en que está inscrito cada joven, se puede realizar una aproximación a través del análisis de datos oficiales. Para esto, se realizó un cruce entre el mapa de pobreza publicado por el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD) y la ubicación de los politécnicos participantes. De esta manera, se determinó que un 50% (14 de 28) de los centros educativos se encuentran en localidades con un porcentaje de la población viviendo en condición de pobreza superior al promedio nacional de 33%. Más aún, solo un 42.5% de los beneficiarios pertenecen a estos centros.

La población objetivo del Proyecto NEO-RD son jóvenes entre 15 y 29 años de edad. Poco más de las dos terceras partes de estos jóvenes se encontraba en edad escolar, es decir, que no superaban los 18 años. Es importante destacar que un porcentaje reducido de jóvenes (3.1%) indicó tener 14 años, cayendo por debajo del rango de edad señalado como público objetivo, aunque acorde a la edad teórica para cursar el primero de media, grado abordado como parte del Proyecto NEO-RD.

Cuando se evalúa la concentración de edad según el sector donde el beneficiario recibió la formación, se observan diferencias importantes. En lo que respecta a los beneficiarios provenientes del sector formal, el 72.5% se encontraba entre los 14 y 18 años, edades acordes a los grados que estos cursaban (nivel secundario). Mientras que para el caso de los beneficiarios del sector no formal, sólo el 28.9% se encontraba en el rango de edad entre los 14 y 18 años. El 50.3% de este último grupo se concentraba entre los 19 y 24 años de edad, lo que sugiere que la mayoría de los jóvenes que han optado por cursar capacitaciones técnicas superan la edad escolar (Gráfico 1).

Gráfico 2. Rango de edad de los beneficiarios según tipo de educación

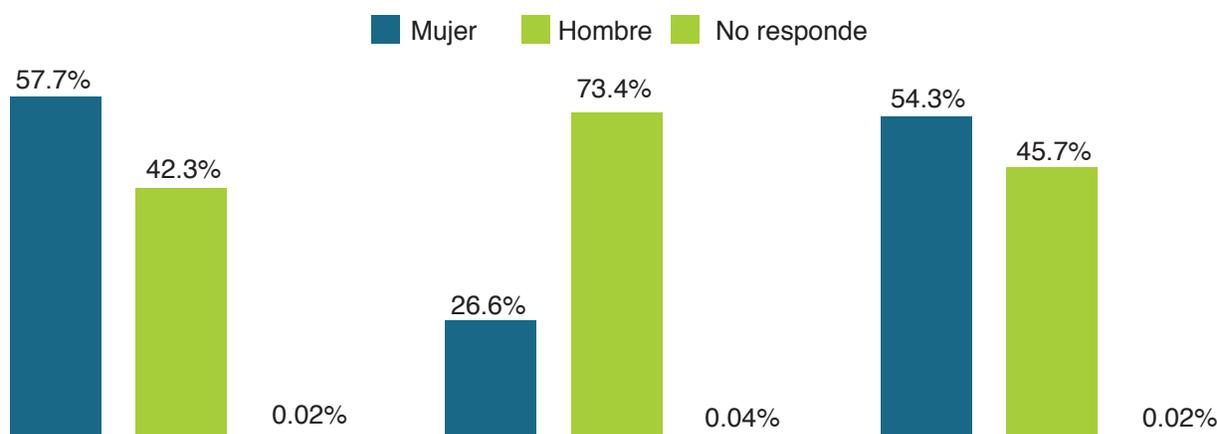


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

El Proyecto NEO-RD estipula que al menos el 50% de los beneficiarios fueran mujeres. Al analizar la base de datos, se visualiza cómo la distribución según sexo de la población joven participante de los centros educativos intervenidos por el Proyecto ha ido en línea con este objetivo. Se observa como a julio del año 2017, poco más de la mitad (54.3%) de los beneficiarios eran mujeres. Esto es consistente con la distribución por sexo observada en la matrícula de la educación técnico profesional a nivel nacional (MINERD, 2017).

Un aspecto a destacar, es que en el sector educativo formal hay una mayor presencia de mujeres que de hombres, mientras que lo contrario ocurre en el sector no formal. En el caso de la formación provista por los COS participantes del Proyecto NEO-RD, el nivel de participación de hombres fue de 73.4%, superando por más de vez y media la participación de hombres que tomaron cursos en todos los COS a nivel nacional (45.4%) (INFOTEP, 2016).

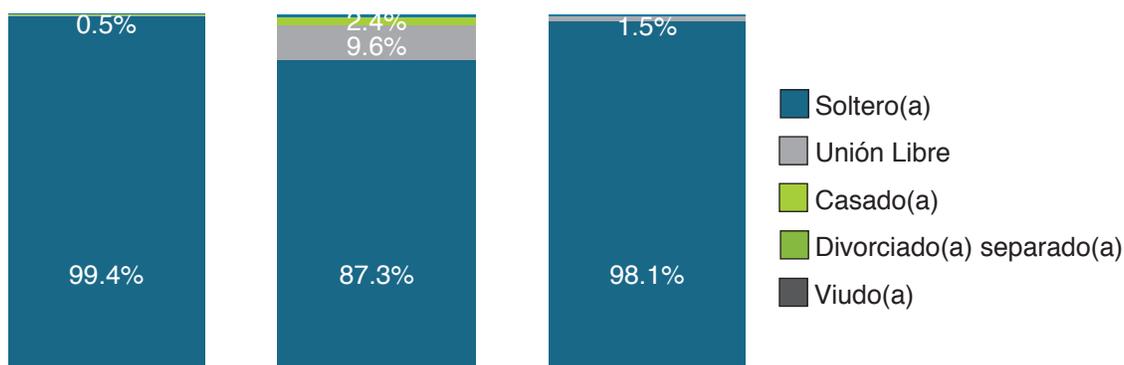
Gráfico 3. Sexo de los beneficiarios según tipo de educación



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

En cuanto al estado civil de los beneficiarios del Proyecto, cerca de la totalidad de los jóvenes son solteros y no tienen hijos. Se observan diferencias en la situación familiar entre los beneficiarios del sector formal y no formal. El 12% de los beneficiarios del sector no formal se encuentra casado o en unión libre, frente a menos de un 1% en el caso de los beneficiarios del sector formal. La brecha se acentúa cuando se consideran los beneficiarios que tienen hijos, que en el caso del sector no formal es de un 15.3%, mientras que en el sector formal la cifra es menor al 1%.

Gráfico 4. Estado civil de los beneficiarios según tipo de educación

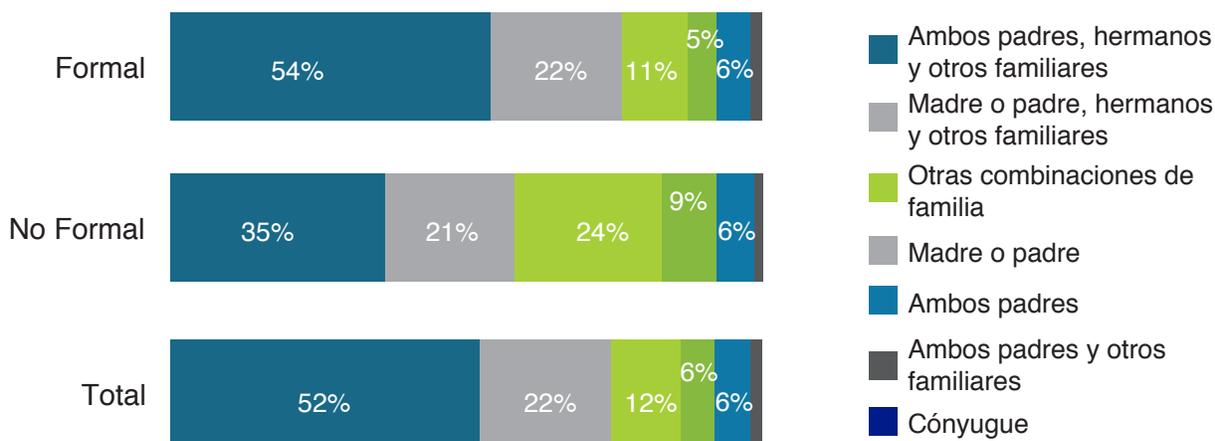


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017



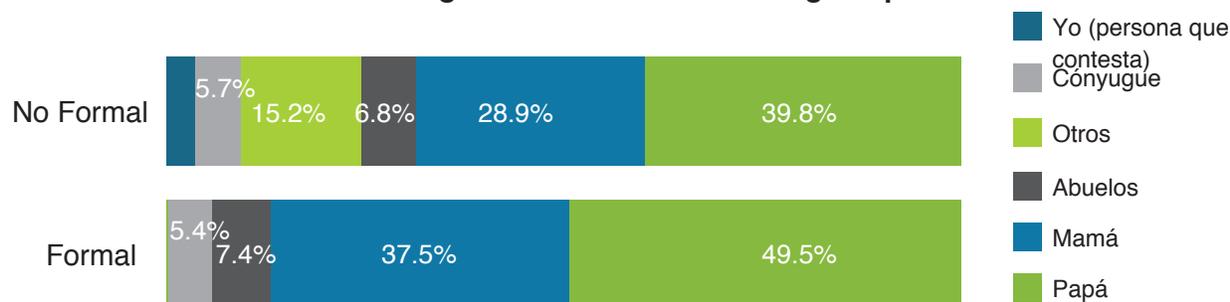
Los jóvenes beneficiados de las intervenciones de NEO-RD pertenecen, en su mayoría, a hogares con familias nucleares. Alrededor del 60% vive con ambos padres y el 80% vive con al menos uno de ellos. Esta característica contrasta con la observada a nivel nacional, ya que sólo la mitad (49.9%) de los hogares dominicanos están compuesto por familias nucleares (ONE, 2010). Dado los efectos positivos de la presencia de los padres en el hogar en el desempeño académico de los hijos, lo anterior pone en evidencia que los jóvenes NEO-RD se encuentran en una situación aventajada respecto al joven promedio nacional (Lacovou, 2001). La presencia de los padres en el hogar no sólo influye en el rendimiento escolar de los jóvenes, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades blandas tales como responsabilidad, comunicación interpersonalidad, entre otras (Lacovou, 2001; Ginther & Pollar, 2003).

Gráfico 5. Composición familiar de los beneficiarios según tipo de educación



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

Cabe destacar que el 55.1% de los jóvenes beneficiarios viven en hogares con 5 miembros o más. Además, sólo una minoría de los jóvenes beneficiarios ha formado su propia familia (1.4%) o han tenido hijos (1.8%), y apenas un 0.4% de estos es jefe de hogar. De acuerdo a los criterios establecidos para la definición de la población objetivo del Proyecto, se debe priorizar la inclusión de jóvenes que cumplan con los siguientes criterios para recibir capacitaciones a través de los COS: ser jefes de hogar, no estudiar ni trabajar y ser mujer embarazada o con hijos. Sin embargo, durante el análisis de los datos, no se observó una participación importante de jóvenes que cumplen con estos criterios. En efecto, sólo un 2.5% de estos no estudiaba ni buscaba trabajo, un 3.5% era jefe de hogar y un 6.7% de las mujeres tenía hijos.

Gráfico 6. Jefe del hogar de los beneficiarios según tipo de educación

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

Nivel educativo de los beneficiarios

Al momento de completar la encuesta de ingreso, un 4.9% de los jóvenes del sector educativo formal cursaba el primer grado del bachillerato, mientras que el 95.1% ya se encontraba cursando el bachillerato técnico. En contraste, los beneficiarios del sector educativo no formal, presentaron mayor variabilidad en lo que respecta al nivel educativo más alto alcanzado. El 43.6% reportó haber alcanzado un nivel de secundaria incompleta o inferior, por lo que los programas de formación, con los que fueron beneficiados constituyen una herramienta importante para elevar sus probabilidades de inserción laboral. Cabe resaltar, que un 13.4% de los jóvenes inscritos en los cursos de formación de los COS, presentaban la universidad (completada o no), como nivel educativo más alto. Esto sugiere la posibilidad de que algunos jóvenes valoran la formación técnica debido a que les brinda mayor probabilidad de insertarse en el mercado laboral en el corto plazo.

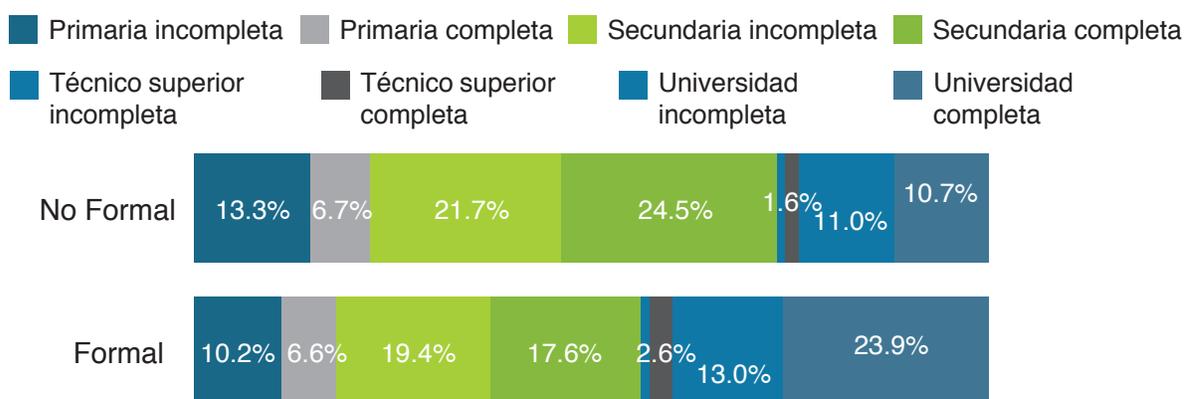
Gráfico 7. Mayor nivel educativo alcanzado de los beneficiarios del sector educativo no formal

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

Al analizar de manera conjunta, las preguntas de cantidad de años de educación formal aprobados por los beneficiarios y la de último nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar, los datos muestran una relación positiva entre el nivel educativo de los padres y el de los hijos, como se ha demostrado en otros estudios (Haveman & Wolfe, 1995; Davis-Kean, 2005). En efecto, se observa que el nivel educativo alcanzado por los jefes de hogar es más alto para el caso de los jóvenes del sector educativo formal, los cuales presentan mayor cantidad de años escolares aprobados, que para los jóvenes del

sector no formal. Un 23.9% de los jefes de hogar del primer grupo, reportó haber alcanzado como último nivel el universitario completado, frente a un 10.7% que lo reportó en el segundo grupo. Lo anterior, es consistente con la cantidad de años escolares aprobados por cada grupo, donde los beneficiarios del sector educativo formal indicaron en su mayoría (93.2%) haber alcanzado el nivel secundario, mientras que para el caso de los beneficiarios del sector educativo no formal, poco más de la mitad indicó haber completado este nivel.

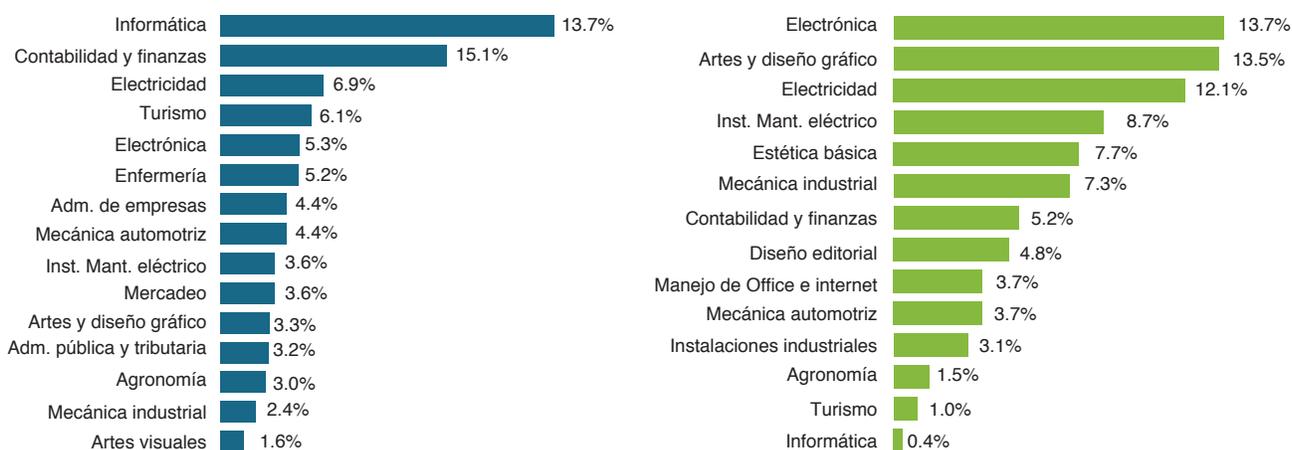
Gráfico 8. Último nivel de estudio del jefe del hogar de los beneficiarios según tipo de educación



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

En lo que respecta al área de concentración de los estudios, se observa que más del 50% de los beneficiarios del sector educativo formal se especializa en informática, contabilidad y finanzas, electricidad, y turismo. Por otro lado, en el sector educativo no formal se presenta un alto nivel de concentración (cerca del 60%) en las capacitaciones en electrónica, artes y diseño gráfico, electricidad, instalación y mantenimiento eléctrico, estética básica y mecánica industrial. La selección de estas especialidades no necesariamente refleja los intereses de los jóvenes beneficiarios, más bien este comportamiento podría deberse a las limitaciones en la oferta de programas y cupos disponibles en los centros educativos participantes del Proyecto NEO-RD (Unidad Ejecutora, 2017; Grupo Focal, 2017).

Gráfico 9. Título de formación de los beneficiarios según tipo de educación



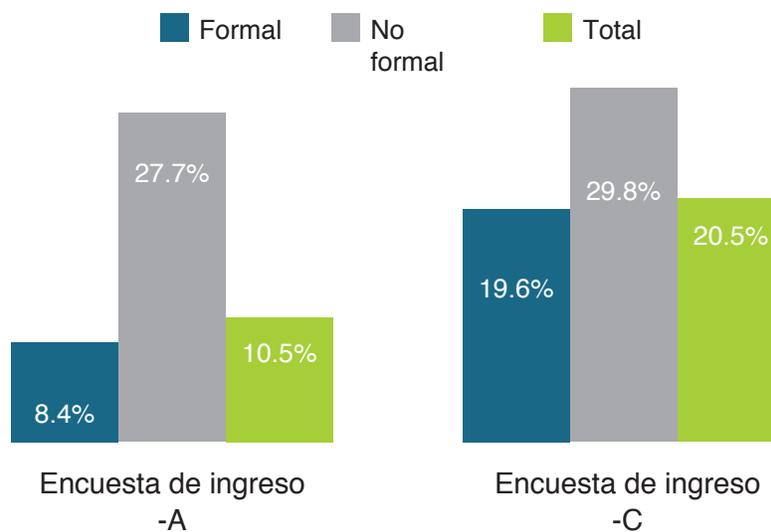
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

Situación laboral de los beneficiarios

El 10.5% de los beneficiarios se encontraba trabajando al momento de completar la encuesta de ingreso. Se observa una diferencia importante entre los beneficiarios del sector formal y no formal, ya que el 8.4% del primer grupo reportó haber laborado, frente a un 27.7% del segundo grupo. Este comportamiento es predecible, considerando las edades y la situación académica de los estudiantes del sector formal, los cuales promedian una edad menor que la de los beneficiarios del sector no formal (17 años frente a 21 años) y en su mayoría (94.3%) había alcanzado un nivel de secundaria incompleta.

Se observa también, cómo la situación laboral de los jóvenes varió de manera importante al momento de egreso. En efecto, un 20.5% reportó haber laborado la semana previa a la aplicación de la encuesta, cifra que duplica lo reportado en la encuesta de ingreso. Esta variación se debió primordialmente al cambio de estatus laboral de los jóvenes egresados de politécnicos, donde el número de beneficiarios que reportó haber trabajado la semana previa a la aplicación de las encuestas creció de 8.4% a 19.6%, para un acortamiento de la brecha laboral entre los beneficiarios de ambos sectores. Un factor que puede contribuir a explicar la reducción de jóvenes empleados entre encuesta de ingreso y egreso, es que la mayoría de los beneficiarios del sector formal, responsables de la variación en este indicador, se encuentran laborando en modalidad de pasantía.

Gráfico 10. Porcentaje de beneficiarios que trabajó la semana previa a la aplicación de la encuesta de ingreso, según tipo de educación



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

Cuando se evalúa la rama económica en la que se desempeñan los jóvenes beneficiarios de servicios de formación en el sector formal, que se encontraban laborando la semana previa a la aplicación de la encuesta de ingreso, se observa que la amplia mayoría (72.2%) lo hacía en el sector servicios y comercio. Esto es consistente con la concentración de empleos en la economía dominicana, los cuales predomina el sector servicio, al que pertenece el sub-sector comercio. El sector con menor proporción de jóvenes trabajando es el de agricultura; no obstante, la agricultura es el tercer sector en términos de empleo en el país.

En lo que respecta a los beneficiarios del sector no formal, se destaca que la industria desplaza al comercio en cuanto a mayor participación de los jóvenes empleados, ocupando el segundo lugar con un 31.2% de los jóvenes empleados en este sector, luego del sector servicios con 39.8%.

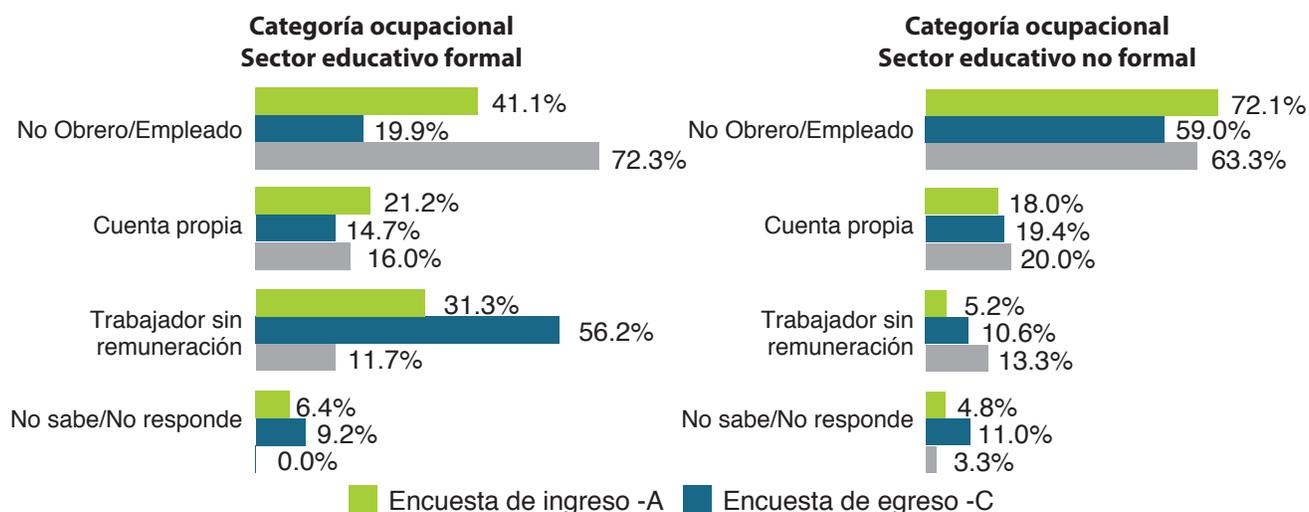
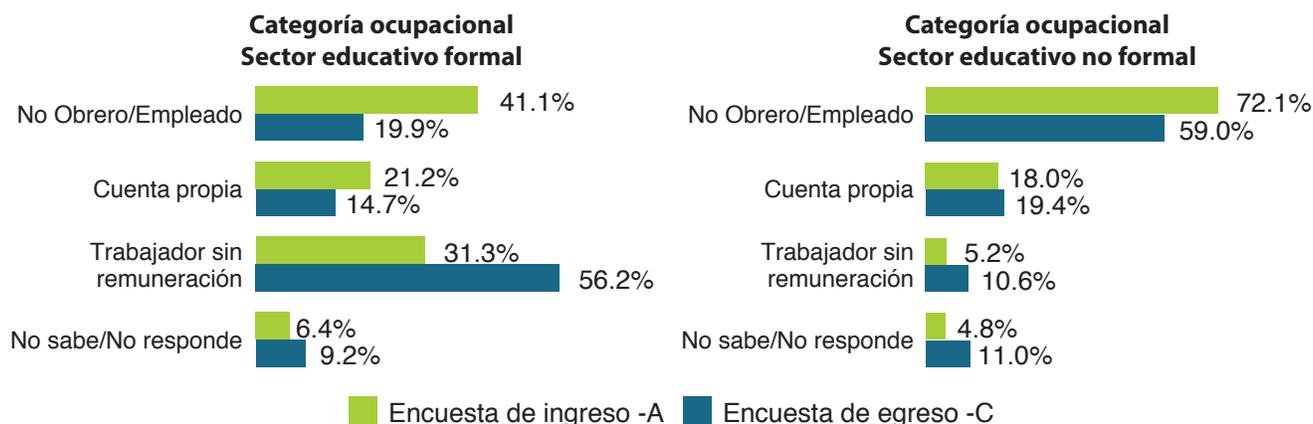
Gráfico 11. Rama económica en la que trabajan los beneficiarios, al momento de ingreso al Proyecto según tipo de educación



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

La proporción de beneficiarios del sector formal que indicó trabajar como empleados asalariados u obreros, fue de 41.1% al momento del ingreso a los servicios de formación. Sin embargo, esta proporción fue aproximadamente la mitad entre los jóvenes egresados (19.9%). Por otro lado, la incidencia del trabajo sin remuneración casi se duplicó, pasando de 31.3% de los jóvenes al momento del ingreso a 56.2% al momento del egreso. Esto se le puede atribuir a la realización de pasantías que incluye por obligatoriedad el programa de bachillerato técnico, y a que algunos jóvenes podrían encontrarse trabajando en un negocio familiar.

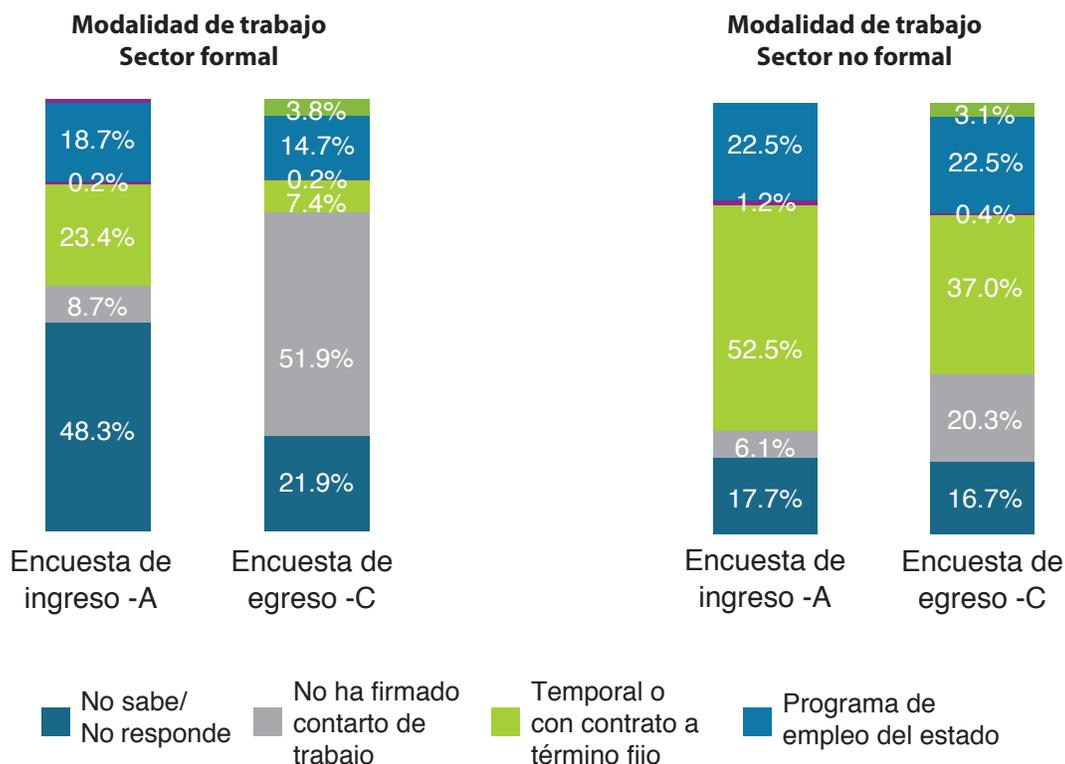
Un aspecto a destacar, es el nivel de independencia en el trabajo que exhiben los beneficiarios del Proyecto NEO-RD. Se aprecia que el porcentaje de jóvenes que trabajan por cuenta propia queda por debajo de los niveles observados a nivel nacional. Del total de jóvenes beneficiarios, al momento del egreso fue de 14.7% para el sector formal y 19.4% para el sector no formal, frente a un 27.3% que reportaron los jóvenes ocupados entre 15 y 29 años de edad y 36.2% que reportó la población ocupada total según la Encuesta Nacional de Fuerza Trabajo 2016 (BCRD, 2016).

Gráfico 12. Categoría ocupacional de los beneficiarios, al momento de ingreso y egreso del Proyecto según tipo de educación

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

Otro elemento a considerar entre beneficiarios del sector formal y no formal, es la diferencia en la modalidad de trabajo en la que están empleados. Al momento de ingresar al servicio de formación, cerca de la mitad (48.8%) de los beneficiarios del sector formal que trabajaban, lo hacían de forma ocasional (por horas o días). Mientras que la mayoría (52.5%) de los jóvenes del sector no formal que trabajaban, era en modalidad permanente. Esto podría deberse a que los jóvenes de los politécnicos se encuentran estudiando en tiempo completo, mientras que la mitad de los beneficiarios de la formación técnico profesional (51.1%) ya habían completado la educación formal obligatoria (12 años de educación aprobados o más).

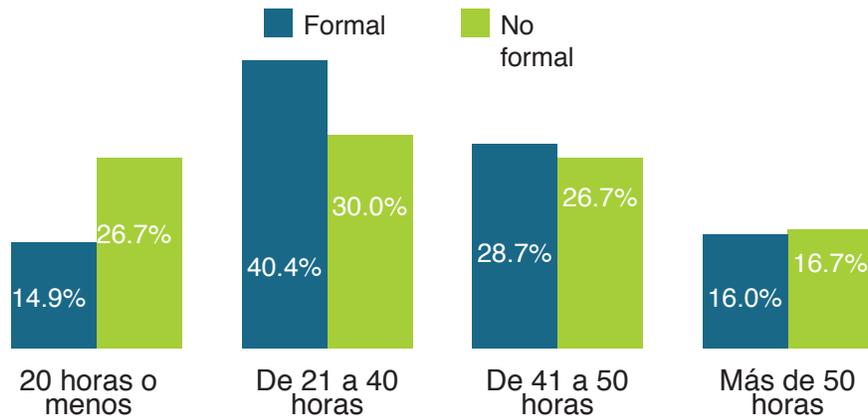
Gráfico 13. Modalidad de trabajo de los beneficiarios, al momento de ingreso y egreso del Proyecto según tipo de educación



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

En cuanto a los jóvenes egresados del sector formal, la incidencia de la modalidad de pasantía en el empleo alcanzó un 51.9%, lo cual es consistente con la proporción de estos jóvenes que trabajan sin remuneración. Por otro lado, entre los jóvenes egresados del sector no formal, se observa una mayor participación en la modalidad de pasantía (20.3%) que al momento del ingreso (6.2%). Al mismo tiempo, la proporción de jóvenes en puestos permanentes, se redujo. Esta migración de jóvenes de empleos permanentes a pasantías podría deberse a la prevalencia de la informalidad en el mercado de trabajo. No obstante, la información levantada por los cuestionarios, no permite conocer con mayor nivel de detalle las características de estos empleos.



Gráfico 14. Horas trabajadas promedio semanales según tipo de educación

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

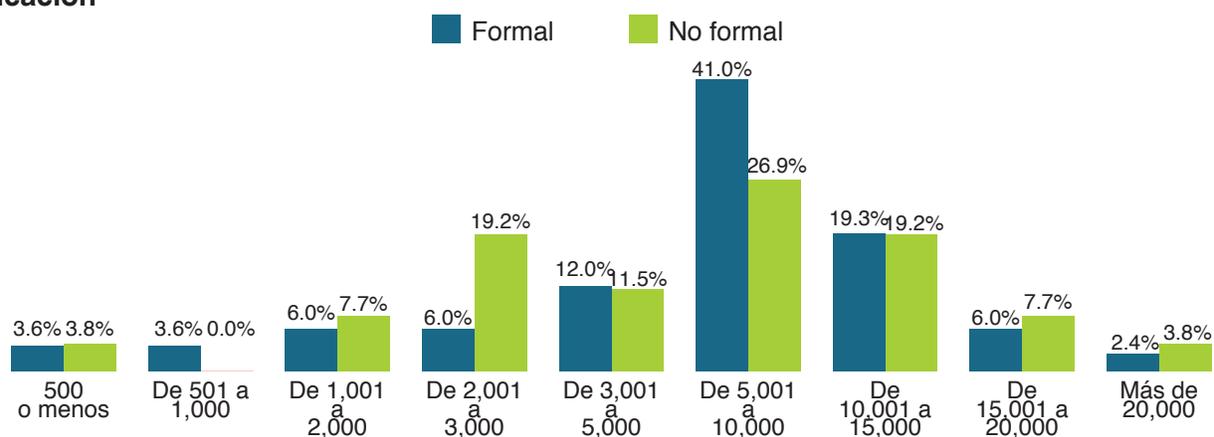
Es importante destacar, que el 40.8% de los beneficiarios del sector no formal que se encontraban empleados al momento de completar la encuesta de ingreso, reportó trabajar más de 40 horas por semana, por encima del estándar establecido para una jornada de trabajo de tiempo completo por 5 días a la semana. Su disposición de participar de la formación a pesar de la carga laboral a la que se someten, reafirma la idea de que los jóvenes identifican en la capacitación técnico profesional una oportunidad de mejora de su situación laboral. Mientras que los jóvenes de los politécnicos que se encontraban trabajando, laboran 10 horas o menos a la semana, situación que es de esperarse debido a la carga académica que estos conllevan.

Al analizar el nivel de remuneración recibida por los beneficiarios empleados al momento de completar la encuesta de ingreso, se observa que un 74.1% reportaron recibir ingresos menores a RD\$10,000 pesos mensuales. Al compararlo con el salario mínimo nacional¹⁰, apenas el 17.3% de los jóvenes recibían ingresos por encima del salario mínimo nacional. No obstante, la mayoría de los jóvenes del sector educativo formal, trabajan menos de 10 horas a la semana, por lo que es importante considerar el salario promedio por hora. En efecto, el promedio salarial de estos jóvenes es de RD\$68.8 pesos la hora, frente a un promedio de RD\$57.3 pesos devengado por los jóvenes del sector no formal, montos superiores al salario por hora mínimo nacional (RD\$28.8 pesos).

Adicionalmente, se evidencian diferencias marcadas según el tipo de educación recibida por el beneficiario. En efecto, el 14.9% de los beneficiarios vía COS empleados perciben ingresos por encima de los RD\$10,000 pesos mensuales, frente a un 1.2% de los jóvenes beneficiarios de politécnicos. Esto en concordancia con la diferencia entre la cantidad promedio de horas trabajadas por los jóvenes en cada sector.

¹⁰ Para NEO-RD, se tomó como parámetro de salario mínimo el más bajo establecido para el sector turismo en la República Dominicana, que es de RD\$5,191 mensuales.

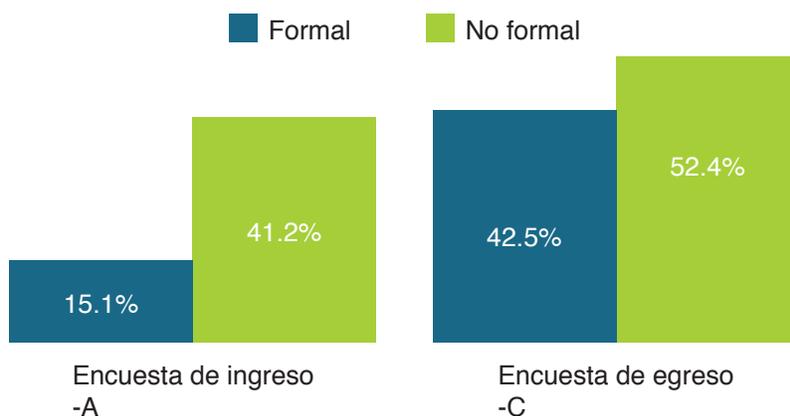
Gráfico 15. Ingresos de los beneficiarios al momento del ingreso al Proyecto según tipo de educación



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

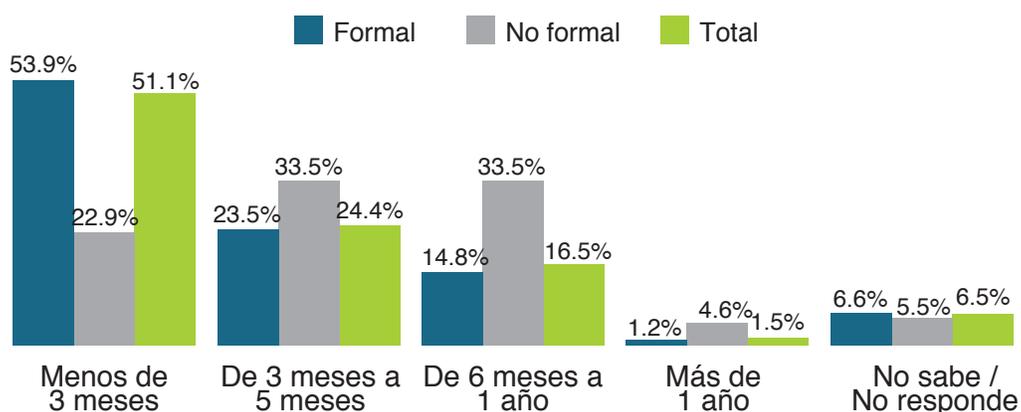
Al momento de completar la encuesta de ingreso, el 15.1% de los jóvenes matriculados en politécnicos que no estaba trabajando buscaban empleo, proporción que fue el triple al momento del egreso (42.5%). Este comportamiento es de esperarse, dado que la carga horaria que implica cursar el bachillerato técnico dificulta la participación en el mercado laboral. Por otro lado, en el caso de los jóvenes que fueron beneficiados a través de los COS y que no trabajaban, el porcentaje de estos buscando empleo al momento de ingreso (41%), no presenta una diferencia marcada con relación al momento de egreso (52.4%).

Gráfico 16. Beneficiarios buscando trabajo al momento de egreso del Proyecto según tipo de educación



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

El tiempo de búsqueda de trabajo de los beneficiarios, resultó ser menor de 3 meses en el 51.1% de los casos. En el sector formal, se observa que más de tres cuartos de los beneficiarios se encontraban buscando trabajo hace 5 meses o menos. En el caso del sector no formal, esta cifra ascendió a 56.4%. Cabe resaltar, que el tiempo promedio de búsqueda de trabajo era mayor para los beneficiarios del sector no formal que para los del formal. Un 4.6% de los beneficiarios del sector no formal tenían más de un año buscando trabajo, frente a un 1.2% de los beneficiarios del sector formal.

Gráfico 17. Tiempo que tiene buscando trabajo según tipo de educación

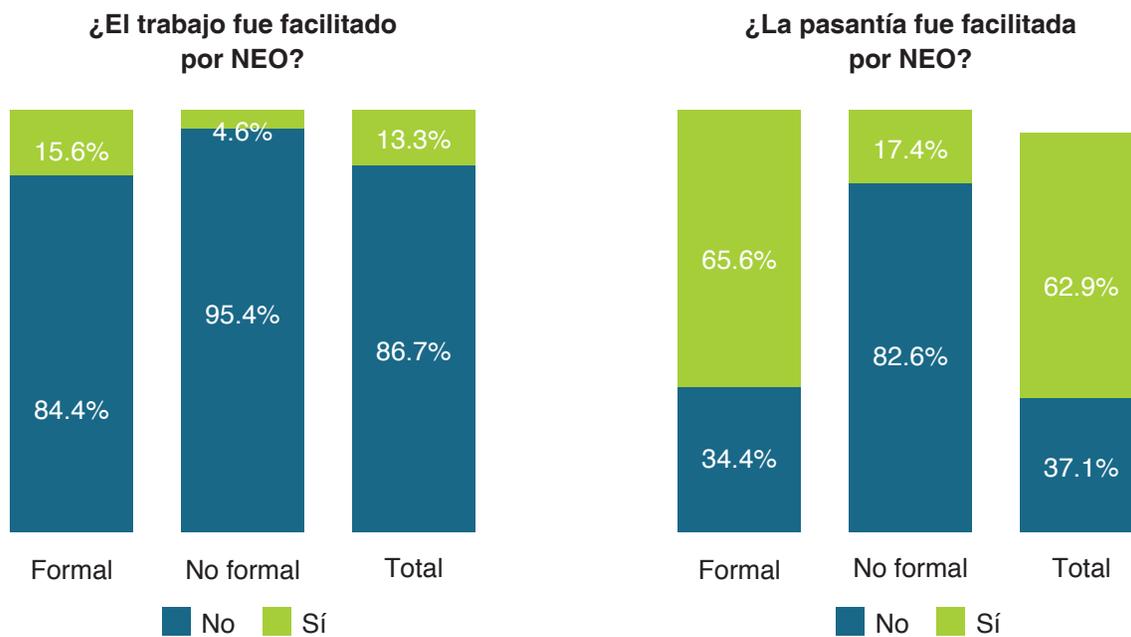
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

Incidencia de las OILP en la colocación laboral

De los jóvenes que señalaron encontrarse laborando al momento de egreso, el 13.3% indicó que esta oportunidad fue facilitada por las OILP que instaló el Proyecto NEO-RD en los politécnicos y centros educativos beneficiarios. El nivel de colocación logrado a través de la gestión de las OILP, fue considerablemente más elevado para el caso de las pasantías, donde 6 de cada 10 jóvenes la obtuvieron a través de las oficinas de intermediación. Tanto para el caso de colocación en puestos de trabajo como en pasantías, se observa que la gestión de las OILP tuvo mayor nivel de éxito en el sector formal. Esto es resultado de las actividades realizadas por el Proyecto como parte del segundo componente, que busca mejorar los servicios de orientación e inserción laboral, entre las cuales se encuentra la instalación de las OILP, la capacitación del personal responsable de las oficinas y la estandarización de los servicios para asegurar su calidad.

Cabe destacar que, las estadísticas de colocación de los estudiantes en pasantías que recogen los centros educativos, pueden servir para realizar análisis más exhaustivos respecto a los efectos derivados de la intervención de NEO-RD para fortalecer la gestión de las oficinas de intermediación.

Gráfico 18. Incidencia de las OILP en la colocación laboral, al momento de egreso según tipo de educación



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos de Salesforce a julio 2017

Conclusiones

- La meta de beneficiarios planteada al inicio del Proyecto NEO-RD fue superada ampliamente. De acuerdo a esta, se contemplaba proveer servicios de formación e intermediación laboral a 32,000 jóvenes entre 15 y 29 años de edad. A julio del año 2017, se había alcanzado un total de 44,561 beneficiarios, 24,561 inscritos en bachillerato técnico o cursos cortos del INFOTEP y 20,000 atendidos por las Oficinas Territoriales de Empleo (OTE) del Ministerio de Trabajo.
- La mayoría de los beneficiarios de servicios de formación en el Proyecto NEO-RD, pertenecen al sector educativo formal. El componente de Fortalecimiento de la Educación Técnica, busca impactar a los jóvenes a través de la oferta educativa provista por los COS y politécnicos. De estos centros, los últimos contaban con una matrícula cautiva al inicio del proyecto, lo que resultó en una distribución de beneficiarios más inclinada hacia el sector formal. En efecto, sólo el 11% de los jóvenes inscritos en el Proyecto fueron beneficiados exclusivamente a través del sector educativo no formal.
- Los instrumentos utilizados en el proceso de monitoreo y evaluación, deben ser fortalecidos porque presentan debilidades que limitan la disponibilidad de la información con la que se cuenta para conocer el perfil sociodemográfico de los jóvenes, aún siendo este el objetivo del instrumento.
- Una parte importante de los jóvenes beneficiarios del componente de formación, cumplen con los principales criterios que definen a la población objetivo del Proyecto NEO-RD, estos son: tener entre 15 y 29 años de edad, provenir de zonas urbanas, que el 50% sea mujer, y percibir bajos ingresos. La información levantada a través de los instrumentos de monitoreo y seguimiento, sugiere que los tres primeros criterios fueron cumplidos de manera satisfactoria: un 94.8% se encontraba en el rango de edad establecido, los esfuerzos del proyecto fueron desplegados en zonas urbanas, y un 54.3% de los beneficiarios eran mujeres (aunque en el sector no formal la presencia de mujeres fue de sólo 26.6%).
- No se puede determinar el nivel de cumplimiento en lo que respecta al criterio de ingresos para cada uno de los beneficiarios, ya que en el diseño del Proyecto no se especificó cuál es el rango considerado como bajo, y en la información levantada acerca de los beneficiarios, no se cuenta con una variable de ingresos del hogar al que pertenece el joven encuestado. Según establece el Reglamento Operativo del Proyecto, una aproximación para determinar el cumplimiento de este criterio, es el nivel de pobreza de la zona donde están ubicados los centros educativos participantes del Proyecto. De acuerdo a un cruce realizado con el mapa de pobreza del MEPyD, sólo un 50% de los centros educativos participantes del Proyecto se encuentran en zonas con niveles de pobreza por encima del promedio nacional.
- Los beneficiarios del sector no formal, es decir, aquellos que recibieron servicios de formación a través de cursos cortos, en su mayoría no presentan los criterios de priorización establecidos en el diseño del proyecto para este grupo. Estos criterios fueron, en adición a los generales: no trabajar ni estudiar, ser jefe de hogar y ser mujer con hijos o embarazada. La información levantada al momento

de ingreso al proyecto refleja que apenas un 2.5% no estudiaba ni buscaba trabajo, un 3.5% era jefe de hogar y un 6.7% de las mujeres tenía hijos.

- La concentración de beneficiarios del sector formal fue en su mayoría (73.3%) en el Distrito Nacional, Santo Domingo y la zona Norte, mientras que en el sector no formal la mayoría (59%) se concentró en la zona Sur del país. Cerca de la totalidad de los jóvenes son solteros y no tienen hijos, aunque existen diferencias entre sectores: en el sector formal el 12% está casado o en unión libre y el 15.3% tiene hijos, mientras que en el sector no formal ambas cifras son menores a 1%. Los jóvenes beneficiarios de NEO-RD pertenecen, en su mayoría, a hogares con familias nucleares (alrededor de 80% vive con al menos uno de sus padres). Adicionalmente, el 55.1% de los jóvenes beneficiarios viven en hogares con 5 integrantes o más.

- Una parte importante (43.6%) de los beneficiarios del sector educativo no formal, tenía un nivel educativo de secundaria incompleta o inferior al momento de ingreso, y un 13.4% tenía un nivel de universidad completa o incompleta, lo que sugiere que los servicios de formación del Proyecto les ofrecen una oportunidad de aumentar sus probabilidades de inserción laboral y complementar los estudios superiores. En cuanto al nivel educativo de los jefes de hogar, se observa una relación positiva entre el nivel educativo de los padres con el de los hijos, con el 23.9% de los jefes de hogar reportando un nivel universitario completo entre los beneficiarios del sector formal y un 10.7% en el sector no formal.

- En su mayoría los beneficiarios se dedican principalmente a estudiar, aunque al finalizar el bachillerato técnico o los cursos cortos de formación, se observa una mayor proporción de jóvenes trabajando. La diferencia más marcada se observa en el sector formal, en el que había 8.4% de jóvenes empleados al momento de ingreso y 19.6% al momento de egreso, mientras que en el sector no formal habían 27.7% y 29.8%, respectivamente. Es importante tomar en cuenta que más de la mitad de los jóvenes (52.1%), se encontraban realizando pasantía al momento de egresar del bachillerato, componente obligatorio para finalizar su programa de estudios.

- El 72.2% de los jóvenes empleados beneficiarios, vía el bachillerato técnico, se encuentran laborando en los sectores de servicio y comercio, mientras que los beneficiarios del sector no formal tienen una mayor participación en el sector de la industria, que junto con el sector de servicio agrupan al 71.0% de estos. Los beneficiarios del sector formal, se encontraban trabajando principalmente como empleados asalariados al momento de ingreso, mientras que al egresar del bachillerato técnico, este porcentaje alcanza el 19.9%. Por otro lado, la proporción de trabajadores sin remuneración es mayor al egreso (56.2%) que al ingreso (31.3%), lo cual podría deberse a la realización de pasantías. Un 74.1% de los jóvenes empleados reportaron recibir ingresos menores a RD\$10,000 pesos mensuales, y apenas el 17.3% de los jóvenes recibían ingresos por encima del salario mínimo nacional.

- Se observa que la colocación de jóvenes a través de los servicios de intermediación laboral fue mayor en el caso de las pasantías que en los empleos fijos. De los jóvenes que se encontraban trabajando al momento de egreso, sólo 13.3% afirmó que el empleo fue facilitado por la gestión de la OILP, mientras que 62.9% de los jóvenes que se encontraban realizando pasantías respondió afirmativamente.

Recomendaciones

Para futuras experiencias similares o de continuidad del proyecto, tanto en el país como en otros, se recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Ajustar y fortalecer los instrumentos de recolección de datos.** Se deben revisar y fortalecer los instrumentos de levantamiento de datos, de modo que se incluyan las variables necesarias para la creación de un perfil sociodemográfico de los jóvenes beneficiarios, tales como: ingresos del hogar, situación laboral de los padres o tutores, edad de los padres o tutores, y provincia de procedencia. En adición, se debe procurar que los instrumentos midan de manera más precisa las variables de interés del Proyecto, en particular, aquellas que permiten determinar el efecto del Proyecto NEO-RD en el nivel de formación o situación laboral de los jóvenes.

- **Automatizar el proceso de registro de beneficiarios.** El registro de beneficiarios se lleva a cabo de manera manual, donde para cada joven completa un formulario al momento de ingreso al proyecto, y otro al momento de egreso. El uso de una plataforma electrónica para el llenado de los formularios, contribuiría a garantizar que los datos sean provistos con mayor nivel de precisión, y que la digitalización de los mismos se realice de manera automática y en tiempo real.

- **Concentrar los esfuerzos en mayor medida en la capacitación para el trabajo de jóvenes que no se encuentren matriculados en los politécnicos.** Como se observó en el análisis de los beneficiarios, la mayoría de los egresados de politécnicos optan por realizar estudios superiores, en lugar de insertarse en el mercado laboral. Los jóvenes que manifiestan mayor interés a buscar empleo, son aquellos que están cursando capacitaciones provistas por los COS, por lo que aumentar la cobertura de esta modalidad de formación contribuiría en mayor medida a las probabilidades de inserción laboral de los jóvenes.

- **Diseñar mecanismos que garanticen el cumplimiento de los criterios establecidos a través del proceso de selección.** El Reglamento Operativo del proyecto detalla los criterios para la priorización y selección de los jóvenes beneficiarios; por lo tanto se recomienda que se establezcan los mecanismos y procesos necesarios, para que la población objetivo definida durante el diseño del Proyecto sea alcanzada. Por ejemplo, realizando un mapeo de los jóvenes “Sin-Sin” (sin competencias, sin oportunidades), para incentivarlos a participar en programas de capacitación en las áreas demandadas por las empresas de su territorio.

- **Desarrollar talleres de orientación vocacional y ocupacional.** Los jóvenes no siempre pueden elegir la especialización de su interés, ya sea porque el programa no está disponible en su localidad, porque las vacantes han sido ocupadas, o porque el programa no es ofertado. Se sugiere que los Proyectos como NEO-RD incluyan talleres de orientación profesional para los jóvenes que inician el bachillerato técnico, que les permitan conocer opciones de carreras, tanto tradicionales como innovadoras, que respondan a los requerimientos del mercado global y competitivo.

Referencias

- Alianza NEO-RD. (2013). Memorando de Donantes. Santo Domingo, D.N.
- Alianza NEO-RD. (2014). Reglamento Operativo. Alianza NEO-RD, Santo Domingo, República Dominicana.
- Alianza NEO-RD. (2015). Acuerdo de Gobernanza. Santo Domingo, D.N.
- Banco Central de la República Dominicana. (2016). Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo. Santo Domingo.
- BARNA Business School. (4 de Octubre de 2012). IMCA y La Iniciativa Empresarial por la Educación Técnica (IEET). Santo Domingo, D.N.
- BID. (2009). Informe Final del Programa Entra21 Fase I:2001-2007. Banco Interamericano de Desarrollo, Santo Domingo, D.N.
- BID. (13 de Abril de 2012). Un Millón de Jóvenes en América Latina y el Caribe a ser beneficiados por alianza novedosa de capacitación para el empleo. Cartagena, Colombia.
- BID. (2012b). Memo de donantes NEO regional. FOMIN.
- BID. (2013). Guía para el diseño de servicios de intermediación laboral de jóvenes en contextos de vulnerabilidad. Banco Interamericano de Desarrollo, Santo Domingo, D.N.
- BID. (2015). La importancia de las habilidades socioemocionales para la empleabilidad de los jóvenes en América Latina: Un resumen de la literatura. Banco Interamericano de Desarrollo, Santo Domingo, D.N.
- Crawford, M. (2004). Enseñanza Contextual – Investigación, fundamentos y técnicas para mejorar la motivación y el logro de los estudiantes en matemática y ciencias. CORD.
- Davis-Kean, P. (2005). The Influence of Parent Education and Family Income on Child. Journal of Family Psychology.
- FOMIN. (2017). Reporte de estado del proyecto NEO-RD: Enero-Junio 2017. Fondo Multilateral de Inversiones, Santo Domingo, D.N.
- Fundación INICIA. (2012). Proyecto Piloto Apoyo a la Educación Técnica Media. Estudio de línea de base. Versión borrador. Santo Domingo: Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano CIEDHUMANO-PUCMM.
- Ginther, D. ; Pollak, R. (2003). Does family structure affect children's educational outcomes? Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research.

Haveman, R. &. (1995). The Determinants of Children's Attainments: A Review of Methods and Findings. Journal of Economic Literature.

IEET, D. E. (12 de Septiembre de 2017). Rol de la IEET en la Alianza NEO-RD.

INFOTEP. (2016). Memoria Institucional. Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional , Santo Domingo, D.N. Obtenido de INFOTEP.GOV.DO: http://www.infotep.gov.do/pdf_prog_form/memoria_2016.pdf

IYF. (2017). Portal Web International Youth Foundation. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de Fundación Internacional de la Juventud: <https://www.iyfnet.org>

IYF. (s.f.). Portal Web Fundación Internacional de la Juventud. Obtenido de Pasaporte al éxito: Cómo preparar a los jóvenes para el mundo laboral: <https://www.iyfnet.org/sites/default/files/library/IYF-PTS-Brochure-SP.pdf>

Jóvenes NEO. (7 de Octubre de 2017). Grupo focal con jóvenes egresados de politécnicos seleccionados intervenidos por NEO-RD.

Lacovou, M. (2001). Composición familiar y desempeño educativo de los niños. Essex: Institute for Social and Economic Research.

MINERD. (2017, septiembre 6). Dirección de Educación Técnico-Profesional.

Navarra, A. (s.f.). Hacia la equidad pedagógica en el aula. CORD International.

NEO. (2013). Un millón de jóvenes NEO un millón de oportunidades. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de Portal Web NEO: <https://www.jovenesneo.org/>

Oficina Nacional de Estadística. (2010). Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Santo Domingo: Oficina Nacional de Estadística.

Organización Internacional del Trabajo (2016). Perspectivas sociales y del empleo en el mundo 2016: Tendencias del empleo juvenil. Ginebra.

Unidad Ejecutora. (2017, septiembre 25). Equipo coordinador de NEO-RD.

UN MILLÓN DE JÓVENES
neo
 UN MILLÓN DE OPORTUNIDADES

Agencia Ejecutora:



Miembros Fundadores:



Miembros Asociados:



Coordinación Proyecto: EDUCA. Avenida Sarasota #20, Torre Empresarial de la Asociación de Industrias de la República Dominicana, 2do. Piso, Urb. La Julia, Santo Domingo, Distrito Nacional.
 Tel: (809) 682-1616 Facebook: neo-rd Instagram: NEOREPDOM www.jovenesneo.org