

Programa

Formación de Formadores

La presente propuesta educativa ha sido desarrollada por el Centro de Información y Recursos para el Desarrollo (CIRD).

Justificación

Facilitar procesos de desarrollo integral (personal y técnico) implica que la persona en el rol de formador presente una serie de competencias de liderazgo y trabajo en equipo; de sólidos conocimientos del proceso de desarrollo emocional en general, de las principales características del aprendizaje de adultos y de los factores de riesgo determinantes en los grupos a quienes se dirige.

Por eso, el programa de Formación de Formadores está diseñado para que los facilitadores incorporen las habilidades y conceptos que necesitan para ser mejores mentores, motivadores y promotores de cada persona y cada grupo con el cual emprende el proceso formativo con miras al desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias de empleabilidad.

Objetivo General

- Descubrir cómo lograr la comprensión de los participantes.
- Aprender a hacer preguntas de sondeo para abrir una discusión.
- Aprender a dar retroalimentación oportuna, específica y ligada a los objetivos
- Dar seguimiento a los objetivos de entrenamiento
- Aplicar la metodología de aprendizaje vivencial

Perfil de entrada

Profesionales con experiencia en trabajo con jóvenes y adultos en educación formal o no formal. Buen nivel de comunicación, responsabilidad y compromiso.

Perfil de Ingreso

Al concluir el curso, el profesional habrá aumentado ciertas habilidades básicas necesarias para el coaching efectivo, incluyendo el diagnóstico y el problema de la observación, la escucha activa, dar su opinión, pedir y dar participación de colaboradores directos en la búsqueda y establecimiento de metas para mejorar y medir el rendimiento.

Descripción del proceso de formación

El proceso formativo consta del abordaje de aspectos teóricos y prácticos, y se caracteriza por la combinación de los siguientes componentes:

- **Componente de aprendizaje experiencial:** promueve la comprensión de los conceptos a partir de la práctica intencionada (objetivo de aprendizaje)
- **Componentes de aprendizaje combinado:** promueve la discusión entre pares; análisis de diferentes puntos de vista e intercambio de percepciones.
- **Guías de facilitación:** herramientas que contienen objetivos de aprendizaje, sugerencias de actividades y de reflexión.

Durante la fase de formación grupal o de aula se adopta la metodología de seminario-taller, a través de demostración y práctica de métodos, discusión dirigida, juzgamiento de exhibiciones, reflexión individual y de grupo, consultas bibliográficas y estudio de taxonomías. A esta fase corresponde el desarrollo conceptual de los contenidos, es un período presencial académico que permite la asimilación de contenidos y la participación e intercambio entre pares, a la vez que promueve el desarrollo, desafío y práctica del ámbito actitudinal en un ambiente seguro y de confianza.

Durante las prácticas con grupos, cada participante realizará el registro de cada experiencia en fichas individuales, estudios de casos, encuentros de monitoreo para auto y coevaluación, reflexión individual y de grupo. En esta fase se utiliza la estrategia investigación – acción, esto permite la vinculación directa de los participantes con grupos en proceso formativos y la posibilidad de transferir lo aprendido a situaciones reales, con el apoyo permanente -a través de encuentros periódicos- de un tutor (facilitador de la fase presencial)

Criterios de evaluación

- 100% de asistencia (a fase de aula, a reuniones de monitoreo, a las prácticas)
- Presentación de las fichas individuales (evidencias de proceso)
- Práctica (aspecto operativo, de gestión y de relacionamiento)
- Informe final (elaboración individual de conclusiones y aprendizajes)

Programa (fase presencial)

UNIDAD	DESCRIPCIÓN
I El desarrollo de las personas	El desarrollo personal involucra dos ámbitos; el de la realidad interior: Creencias y valores; y el de la realidad exterior: Mejor desempeño de roles a nivel Social, Pareja, Familia y Trabajo. En esta unidad se estudian aspectos generales que hacen al desarrollo emocional de las personas y el proceso de aprendizaje de los adultos. Con esto, se pretende llegar a la comprensión de los contenidos básicos fundamentales y la metodología que se propone en el programa de Habilidades para la Vida, dando el sustento teórico necesario para su abordaje a partir del enfoque de aprendizaje situado y el de competencias.
II Comunicación interpersonal	Las relaciones entre las personas, por una parte, las personas y su entorno, por otra, conforman un sistema comunicacional que involucra elementos verbales y no verbales. Igualmente, la utilización de canales sensoriales, de emisión y acceso a la información definirán el sentido y

resultado de la comunicación: Acordar significado. Transmitir información. Dar reconocimiento. La comunicación asertiva es una herramienta clave para todo facilitador.

En esta unidad se practican ejercicios de comunicación estableciéndose conceptos y herramientas para la mediación en situaciones conflictivas.

III
Programa de
Habilidades para la
Vida

Un formador debe orientar y resolver una variedad de situaciones comunes y difíciles; por ello, en esta unidad se da el ejercicio activo del análisis y la toma de decisiones. Se desarrolla el programa de Habilidades para la Vida, los conceptos clave de cada unidad, sus objetivos y competencias de empleabilidad que desarrolla o fortalece.

Además, todo formador tiene un rol preventivo, de anticipación hacia posibles situaciones negativas -como la deserción- y un rol de promotor tanto del programa como de los participantes.

Esta unidad abarca la gestión estratégica orientada a resultados, focaliza la acción desde el diagnóstico, las acciones (estrategias metodológicas) y la evaluación de los resultados.

Parte práctica (fase investigación – acción: aplicación del programa de Habilidades para la Vida en grupos que están en procesos formativos)

Competencias Sugeridas para las prácticas.

UNIDAD	DESCRIPCIÓN
I- Integración	<p>En esta unidad se pretende llegar a la comprensión de que cada uno de nosotros tenemos nuestra propia identidad que nos define y nos diferencia de los demás y que el intercambio nos permite enriquecernos en lo personal, de ahí la importancia de invertir tiempo en favorecer la integración de los participantes.</p> <p>Se revisarán aspectos metodológicos para llegar a este propósito.</p>
II- Autoestima - Emociones y	<p>En esta unidad se abarcan temas relacionados a la autoestima, a la imagen y el cuidado personal, a su</p>

<p>sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión y Comunicación - Valores. 	<p>salud sexual y reproductiva.</p> <p>Se pretende que cada participante, de manera gradual exprese su opinión, se sienta valorado en sus ideas y animado a dar propuestas así como también a realizarlas.</p>
<p>III- Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intereses y aptitudes - Metas 	<p>En esta unidad se analiza la importancia y la responsabilidad personal en la toma de decisiones, se practican herramientas sencillas y eficaces que contribuyen a definir metas y tomar decisiones para ir logrando una gradual autonomía.</p>
<p>IV- Valores en el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y liderazgo. - Trabajo en equipo. - Ética. 	<p>En esta unidad se abarcan las competencias que demanda actualmente una inserción laboral y social satisfactoria ya que la empleabilidad y la ciudadanía se ponen en juego en la interacción de los sujetos con el campo laboral, o sea en un contexto productivo, laboral y social específico.</p>
<p>V- Manejo de Conflicto</p>	<p>En esta unidad se analiza los conflictos como sucesos normales de la vida diaria; Señalarán que emociones son las que suelen acompañarlos; reconocer diferentes formas de reaccionar ante un conflicto y comprenderán cómo pueden beneficiarse al aprender a manejarlo.</p>
<p>VI- Finanzas Personales</p>	<p>Gestión financiera que requiere un individuo o unidad familiar para presupuestar, ahorrar y gastar sus recursos monetarios a través del tiempo, teniendo en cuenta los riesgos financieros y los acontecimientos futuros de su vida.</p>

Duración

- Horas pedagógicas, presenciales: 32
- Horas de práctica y trabajo a distancia: 8
- Total de horas del curso: 40

Inicio y horarios de clases

Inicio: 6 de noviembre

Horarios y días de clases: martes, miércoles y jueves 17:30 hs.

- Semana 1: 6, 7 y 8 nov (12 horas)
- Semana 2: 13, 14 y 15 nov (12 horas)
- Semana 3: prácticas
- Semana 4: 27 y 28 nov (8 horas)

Docentes

Letizia Fassardi:

Coach Ontológico, profesional miembro de la International Coach Federation (USA).

Josefina Alegre:

Coach Ontológico, formada en Kenmei Coaching.

Inversión

- Inversión total: Gs. 1.350.000
- Becas del 50% otorgadas por el CIRD

Contactos

Avda. Ruy Díaz de Melgarejo 825 c/ Hernando de Rivera – Los Laureles

Teléfono: 021 662 063 int. 146/202/200

Email: admission@cird.org.py

www.cird.org.py